

**O rio que passa no meu bairro: educação ambiental em escolas públicas**

JAIRO JOSÉ MATOZINHO CUBAS<sup>1</sup>, EMERSON BARÃO RODRIGUES SOLDADO<sup>2</sup>, VITÓRIA BÁRBARA ALVES CAMARGO<sup>3</sup>, MONICA MARIA BIANCOLIN<sup>4</sup>

1 Professor (EBTT) de Biologia do IFSP- Campus Suzano, jairomatozinho@ifsp.edu.br

2 Professor (EBTT) de Biologia do IFSP- Campus Suzano, barao@ifsp.edu.br

3 Aluna do curso de Licenciatura em Química e Bolsista do projeto de extensão PRX do IFSP Campus Suzano; vitoriaabarbara2@gmail.com

4 Professora (EBTT) de Física do IFSP- Campus Suzano,monicabiancoli@ifsp.edu.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.00.00-6 Educação

Apresentado no  
IV Congresso de Extensão e IV Mostra de Arte e Cultura  
06 a 09 de novembro de 2017 - Cubatão-SP, Brasil

**RESUMO:**

A educação ambiental é um componente essencial para a formação do cidadão. O presente trabalho de extensão teve como objetivo promover uma vivência em educação ambiental direcionado a alunos do ensino fundamental, nas séries iniciais. Para tanto, estabeleceu-se parceria didática entre o IFSP-Suzano e uma escola pública do mesmo município. O objeto central de estudo é um rio que sofre degradação ambiental e que passa pelo bairro onde a escola está inserida. Tendo como ponto de partida acessar o imaginário e verificar a representação social que os alunos trazem sobre o rio, o projeto organizou atividades que visam propiciar discussões, experiências práticas, histórias orais e estudos do meio. Todas as atividades desenvolvidas passam por discussões pedagógicas das equipes parceiras e suas execuções são realizadas em conjunto. Embora ainda não se tenha resultados conclusivos sobre as percepções dos alunos, avalia-se que houve uma perfeita parceria entre as instituições e um grande envolvimento dos alunos no processo. Dessa forma, conclui-se que o projeto de extensão em parceria entre o IFSP e a escola pública se mostra totalmente satisfatória.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação ambiental, estudo do meio, ambiente, representação social, imaginário.

**AÇÃO VINCULADA:**

O rio que passa no meu bairro: educação ambiental em escolas públicas

**INTRODUÇÃO**

A educação ambiental é um componente curricular obrigatório. No município de Suzano a bacia hidrográfica tem uma organização em que diversas escolas municipais de ensino fundamental estão localizadas ao longo dos rios. Os alunos que moram e estudam no entorno do rio, possivelmente têm percepções diferentes, por conhecer apenas parte da realidade. Conhecer o rio como um todo, em sua importância ambiental, social, econômica e de saúde, discutindo sob seus diferentes aspectos e causa que possam ter colocado na situação de degradação em que se encontra e debater possibilidades de melhorias, são ferramentas muito importantes para educação ambiental.

Entre as possibilidades didáticas para o desenvolvimento da Educação Ambiental destaca-se o estudo do meio. Os estudos do meio realizados em áreas naturais, voltados à compreensão da complexidade humana e que explorem e respeitem as sensações e percepções, favorecem o conhecimento e autoconhecimento, ampliando as visões de mundo, uma vez que elas advêm da ampliação do olhar sobre si mesmo. (MENDONÇA, NEIMAN, 2003; MORIN 2003).

Outra metodologia importante para o entendimento da relação do homem com o meio são as representações sociais. “*Há um consenso entre os educadores [...] que qualquer programa de educação ambiental precisa levar em consideração as representações sociais que o grupo social ou comunidade envolvida pelo projeto faz do meio ambiente e de sua relação com ele*” (REIS e BELLINI, p. 157).

Esse trabalho de extensão objetivou promover vivências em educação ambiental em especial o estudo do meio, tendo como mote o rio, e em seguida verificar se há mudanças de percepção e representação social que o aluno faz do rio em sua vida.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

O trabalho tem início o contato e estabelecimento de parceria pedagógica com uma escola da rede municipal de ensino que atende as séries iniciais do ensino fundamental. Após parceria estabelecida, em reuniões pedagógicas com os professores das séries escolhidas para participar do projeto (quintos anos), planejou-se como seriam as ações a serem desenvolvidas. Dentre as atividades propostas para a ação destaca-se, na sequência cronológica: (1) Elaboração de testes para acessar a representação social que os alunos fazem do rio. (2) Análise de vídeo sobre a vida de um rio, (3) discussões sobre como os alunos percebem o rio que passa no bairro; (4) levantamento de história oral feita pelos pais e amigos dos alunos, (5) visita monitorada à parte poluída do rio; (6) debates sobre a visita monitorada; (7) visita monitorada à nascente do rio, região em bom estado de conservação; (8) debates para comparações entre os dois trechos visitados; (8) acesso a representação social dos alunos após as vivências.

Todas as atividades foram planejadas e executadas com a presença dos professores da escola, professores do IFSP, bolsistas do programa e direção da escola, além de representantes da secretaria de educação do município de Suzano.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O projeto encontra-se em andamento, ainda faltam diversas etapas cruciais, sobretudo as saídas ao meio ambiente natural, para a comparação com o espaço degradado já visitado. Apesar disso, as atividades desenvolvidas foram extremamente produtivas. O contato com o poder público municipal e a com a escola foi plenamente satisfatório, principalmente, com os professores e estudantes.

Foram desenvolvidos diversas ações e discussões com o corpo docente e discente. Quanto às atividades propostas e aplicada, os resultados foram positivos em especial quanto ao envolvimento dos professores e alunos. Entretanto, a saída ao meio foi uma das principais dificuldades do projeto, uma vez que a saída dos alunos da escola requer planejamento e execução muito detalhada e cuidadosa.

## **ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EXTERNA**

A parceria pedagógica para a elaboração e execução de um projeto de extensão pelo IFSP-Suzano com a comunidade externa, em especial uma comunidade escolar, se apresenta como um grande desafio de aproximação da instituição com outras realidades. Verificou-se que o maior deles está em conciliar os interesses da comunidade acessada com os do projeto elaborado. Isso se explica pela necessidade e disponibilidade da escola em adaptar sua grade curricular e dinâmica já alicerçada pela experiência cotidiana.

As saídas ao meio envolvem um alto grau colaborativo entre as instituições e um bom trabalho junto aos pais sobre a percepção que têm sobre a relevância do projeto.

Verifica-se que a parceria está sendo boa e os alunos apresentam um alto grau de envolvimento em função das atividades estarem sendo planejadas e desenvolvidas com a presença de todos os segmentos envolvidos no processo, ou seja, pais, alunos, professores da escola e do IFSP-Suzano, diretor, secretaria de educação e bolsistas estudantes do curso de licenciatura em química do IFSP-Suzano.

## **CONCLUSÕES**

Embora os resultados sejam preliminares, e ainda não se possa fazer a comparação de possíveis mudanças de percepções do aluno sobre o rio e o meio que o cerca, observa-se alguns aspectos positivos no processo. Verifica-se que as parcerias entre o IFSP-Suzano, enquanto entidade de nível superior, com a comunidade escolar de ensino fundamental é viável e tem potencial para levar propostas e informações à comunidade e nela mesma gerar mais conhecimento produzido em conjunto. Essa parceria abre possibilidade diversas de pesquisas na área de educação além de colaborar com o pensar das práticas pedagógicas feitas pela escola em sua comunidade.

Quanto a percepção dos alunos, embora ainda não sejam conclusivas, verifica-se um alto grau de envolvimento no processo. Alguns relatam que a quebra da rotina da escola com a presença do Instituto Federal por meio dos seus professores e alunos, trouxe à escola uma dinâmica diferente. Além disso, as atividades diversificadas, como o estudo do meio, foram muito bem recebidas e vivenciadas pelos alunos e professores da escola.

### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos à PRX do IFSP, que financiou esse projeto por meio do edital nº 823 de 2017

### **REFERÊNCIAS**

MENDONÇA, R.; NEIMAN, Z. **À sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extraclasse**. São Paulo: Chronos, 2003.

MORIN, E. **Educar na era planetária**. São Paulo: Cortez/Unesco, 2003.

REIS, S.L.A; BELLINI M. Representações sociais: teoria, procedimentos metodológicos e educação ambiental. **Acta Scientiarum. Human and Social Sciences**. Maringá, v. 33, n. 2, p. 149-159.