

14º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2023

SOS EMERGÊNCIA: UMA ELETIVA SOB A PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA IFSP-SJC

LUCINÉIA DA S. S. MENDES¹, LUCAS D. ARAÚJO², MARCILENE C. GOMES³

¹ Graduanda em Química e Residente, IFSP, Câmpus São José dos Campos, SP, sousa.mendes@aluno.ifsp.edu.br

² Graduando em Química e Residente, IFSP, Câmpus São José dos Campos, SP, araujo.diniz@aluno.ifsp.edu.br

³ Professora do Curso de Licenciatura em Química, IFSP, Campus São José dos Campos, SP, marcileneCGomes@ifsp.edu.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.00.00-6 Educação

RESUMO: O objetivo deste estudo é relatar as percepções do licenciando de Química no Programa Residência Pedagógica, a respeito das vivências na eletiva SOS Emergência por meio das atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado. A metodologia utilizada foi a observação ativa. Empregou-se atividades de produção de mapas mentais, estudos de caso, apresentação de temas geradores, palestras, oficinas de psicologia e rodas de conversa. Os temas foram trabalhados em grupos e alinhados conforme o projeto de vida de cada estudante. Todo o conhecimento recebido foi colocado em prática no dia da culminância, onde foi simulado um ambiente hospitalar com diferentes atendimentos. Por meio dessas atividades, os estudantes adquiriram conhecimentos básicos de primeiros socorros e, quando necessário, saberão quais os procedimentos adequados até a chegada da equipe especializada. Por outro lado, os residentes adquiriram conhecimentos na área de Saúde-Educação e contribuíram com a turma no processo de ensino aprendizagem, na orientação e regência de aulas práticas.

PALAVRAS-CHAVE: Emergência; Urgência; Residência pedagógica; Eletiva.

SOS EMERGENCY: AN ELECTIVE UNDER THE PERCEPTION OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IFSP-SJC

ABSTRACT: The objective of this study is to report the perceptions of Chemistry undergraduates in the Pedagogical Residency Program, regarding the experiences in the elective SOS Emergência through the activities developed during the supervised internship. The methodology used was active observation. Activities involving the production of mental maps, case studies, presentation of generating themes, lectures, psychology workshops and conversation circles were used. The themes were worked on in groups and aligned according to the life project of each student. All the knowledge received was put into practice on the culmination day, where a hospital environment with different attendances was simulated. Through these activities, students acquired basic knowledge of first aid and, when necessary, will know the appropriate procedures until the arrival of the specialized team. On the other hand, the residents acquired knowledge in the area of Health-Education and contributed with the class in the teaching-learning process, in the guidance and conduction of practical classes.

KEYWORDS: Emergency; Urgency; Pedagogical residence, Elective.

INTRODUÇÃO

O ambiente escolar, lugar onde se desenvolvem diferentes atividades, torna-se favorável a acidentes devido à grande aglomeração de alunos que interagem o tempo todo (Oliveira, 2022, p. 5). Dos traumas com crianças em idade escolar, de 10% a 25% ocorrem no ambiente educacional (Eichel, 2001, p. 2). Por esse motivo, a comunidade escolar deve preparar-se para prevenir doenças e acidentes entre os estudantes.

Em razão da ausência de disciplinas ou programas de estudos voltados para saúde na escola, a eletiva SOS Emergência surgiu com o objetivo de despertar nos estudantes o interesse pela ciência por meio da necessidade de conhecimentos básicos de prevenção de acidentes.

As eletivas foram implementadas em 2020 nas escolas da rede estadual de São Paulo (Anos Finais e Ensino Médio) no período diurno, por meio do Programa Inova Educação e, atualmente, integra a matriz curricular como componente da parte diversificada. São aulas temáticas de duração semestral, propostas e elaboradas pelos professores a partir da análise dos Projetos de Vida dos estudantes (Documento orientador, 2023, p. 3).

Diante do exposto, este estudo se propõe a responder: como o estudante de licenciatura em Química, participantes do Programa Residência Pedagógica (RP), do Instituto Federal de São Paulo – Campus São José dos Campos (IFSP-SJC), avalia a experiência com a eletiva SOS emergência? O Programa Residência Pedagógica é destinado aos acadêmicos da licenciatura que tenham cursado no mínimo 50% do curso e, tem como objetivo, o aperfeiçoamento da formação dos futuros profissionais da área de educação (Capes, 2018, p. 2). Assim, o objetivo deste estudo é relatar as percepções do licenciando de Química no Programa Residência Pedagógica, a respeito das vivências na eletiva SOS Emergência por meio das atividades desenvolvidas durante o estágio supervisionado.

MATERIAL E MÉTODOS

A disciplina eletiva SOS emergência foi desenvolvida no primeiro semestre de 2023, sendo ofertada para uma turma de quarenta alunos (1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio), com carga horária de quarenta horas/aulas, em uma Escola Estadual de tempo integral, localizada na zona leste de São José dos Campos (SP).

A metodologia empregada neste estudo foi a observação ativa ou participante, quando a presença do observador é mantida para fins de colher dados em interações com os sujeitos observados, participando do cenário cultural e das relações estabelecidas em busca de um determinado objetivo (Queiroz *et al.*, 2007, p. 278). Os alunos residentes (2) registravam suas observações no diário de bordo e sempre que realizavam a regência, no final, aplicavam um questionário sobre o conteúdo da aula afim obter um feedback dos estudantes. Posteriormente esses dados eram analisados, avaliados e dado um retorno (apresentado) para a turma.

Foram abordados um total de 26 temas geradores durante a disciplina, cinco destes foram selecionados para a culminância, sendo trabalhado com os estudantes sempre em grupos em seu aspecto teórico e prático. Em cada aula os estudantes desenvolviam os temas pesquisados, discutiam em roda de conversa e apresentavam seminários, estudos de caso, esboçaram cartilhas, mapas mentais, participaram de oficinas, palestras e aulas práticas. O intuito era que os grupos estivessem preparados para o trabalho final (culminância) que foi a simulação de um ambiente hospitalar com atendimento diversificado de primeiros socorros.

Para esse processo de construção, os grupos realizaram pesquisa bibliográfica sobre os temas geradores escolhidos, esclareceram dúvidas com os professores e os residentes, lembraram conceitos técnicos e científicos estudados durante a eletiva, reuniram-se para planejar e produzir material para o dia da culminância. Esse foi o momento em que os grupos realizaram a socialização fazendo apresentação oral e simulações de atendimento de primeiros

socorros em situações de emergência (quando o atendimento é imediato) e urgência (quando o atendimento é a curto prazo) no ambiente escolar. As apresentações ocorreram nas dependências da escola onde toda a comunidade escolar pôde visitar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As reflexões e análises aqui apresentadas são resultados da participação, observação e percepção dos autores residentes do Programa Residência Pedagógica. Os temas geradores trabalhados com a turma encontra-se no Quadro 1.

QUADRO 1: Temas geradores e carga horária (C.H.) da disciplina eletiva: SOS emergência.

Nº	TEMAS GERADORES (Conteúdos)	C.H.
1	Acidentes de carro, moto, atropelamento e quedas	02 aulas
2	Acidentes em laboratório de química	
3	Afogamentos	02 aulas
4	Agressões físicas	02 aulas
5	Ansiedade	02 aulas
6	Convulsões, dores intensas no peito, abdômen, cabeça e outros	02 aulas
7	Corte profundo	02 aulas
8	Dificuldade respiratória	02 aulas
9	Derrames, perda de função e/ou dormência nos braços e pernas	02 aulas
10	Febre alta permanente	02 aulas
11	Grave reação alérgica	02 aulas
12	Hemorragias (forte sangramento)	02 aulas
13	Infarto do miocárdio (dor forte no peito)	02 aulas
14	Inconsciência/desmaio	
15	Intoxicação por alimento ou medicamento	02 aulas
16	PCR-RCP - Engasgo	
17	Queimaduras	02 aulas
18	Sangue no vômito, urina, fezes ou tosse	02 aulas
19	Situações de emergência em veterinária: empalamento em lança	02 aulas
20	Como funciona o Spray de pimenta? (Residentes)	02 aulas
21	Prevenção e emergência de ansiedade (Psicóloga)	02 aulas
22	Primeiros Socorros (Corpo de Bombeiros)	02 aulas
23	Gravidez na adolescência e ansiedade	02 aulas
24	Caso do aluno que foi andando da escola ao hospital com machado cravado no ombro	
25	O massacre em Suzano	
26	Lesão do Neymar	
	TOTAL	40 aulas

Os temas geradores (Quadro 1) foram desenvolvidos com a turma no decorrer do semestre. Coube aos professores, com apoio dos residentes, desenvolver atividades diferenciadas que remetesse aquele a uma problemática voltada para o tema gerador e possibilitasse dentro da sala de aula discussões com os alunos para possíveis soluções de situações de emergência e urgência em atendimento de primeiros socorros. Os primeiros socorros são procedimentos e cuidados de urgência, prestados de início a uma pessoa, em situações de acidentes ou mal súbita *in loco*. Sendo estes cuidados capazes de salvar vidas e evitar que condições mais graves ocorram (Souza, 2013, p. 4).

Como resultados, percebeu-se uma integração entre professores e estudantes, pois em cada apresentação de grupo, os estudantes mostravam-se mais confiantes e notava-se uma

diminuição da barreira do conhecimento. Percebeu-se que os estudantes sempre faziam uma ligação dos conhecimentos que tinham da sua realidade com aqueles expostos pelos professores e palestrantes, concordando com o estudo de Pereira e Sanchez (2013, p. 4).

Os estudantes surpreenderam a turma e os professores trazendo estudos de caso atuais para serem discutidos em sala. Assim também participaram ativamente da palestra sobre primeiros socorros proferida por um membro do corpo de bombeiros, da oficina sobre ansiedade ministrada por uma psicóloga e da aula prática sobre como funciona o spray de pimenta ministrada pelos residentes. Aqui cabe um adendo pois, em março do presente ano, alguns estudantes precisaram ser socorridos nessa escola, após um deles disparar spray de pimenta pelas dependências da escola. Os estudantes relataram que: *após a aula prática dos residentes, já conseguem ter uma noção de como agir e o que fazer para socorrer um colega nessa situação*, atitude que não tiveram naquele momento (grifo nosso).

No decorrer das aulas percebeu-se que tanto estudantes, como professores e residentes foram se apropriando da identidade da eletiva que foi sendo visualizada e experimentada nos diversos trabalhos apresentados sobre cada tema gerador. Onde pôde se observar a predominância de vários termos técnicos da área de saúde e até mesmo mudança de postura de alguns estudantes que no início das aulas de eletiva apresentavam falta de interesse, dormiam ou ficavam totalmente presos ao celular. Isso ficou claramente perceptível no dia da culminância (Foto 1).



Foto 1: Culminância da eletiva SOS emergência (a) atendimento de queimados; (b) material de divulgação e; (c) Estudantes explicando atendimento de primeiros socorros aos visitantes. (Fotos: acervo pessoal).

Em geral, percebeu-se inicialmente uma falta de interesse da maioria dos alunos, devido à dificuldade que sentiram de alinhar a eletiva a seu projeto de vida. Nesse momento percebeu-se que precisavam de ajuda e a tiveram. O desafio de orientar trabalhos com temas diversificados da área de saúde, apoiar e esclarecer dúvidas dos alunos, além de ministrar aula teórica e prática que despertasse o interesse desses alunos foi uma tarefa árdua mas, gratificante pois, isso esclareceu suas dúvidas e contribuiu na habilidade dos mesmos em relacionar seu projeto de vida a eletiva. Uma vez que conseguiram fazer isso, os alunos passaram a interagir mais entre si, engajaram-se nas atividades e oficinas para produzir o trabalho final.

Para os residentes essa experiência na eletiva SOS emergência, foi desafiadora, por ser a primeira vez que participam de atividades que não estão diretamente ligadas a química, foi satisfatória pois, assim como os estudantes, há o entendimento da importância desse tema e o quanto precisam preparar-se para atuar em situações de emergências e urgências avaliando esta

experiência como positiva para seu desenvolvimento profissional. As escolas precisam sim, implantar programas de treinamento de urgências e emergências com professores, funcionários e alunos com intuito de desenvolver ações de prevenção e promoção da saúde escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ações educativas promovidas por meio da disciplina eletiva SOS emergência teve um papel importante no desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais dos estudantes. Além de possibilitar a construção de aprendizagens significativas e relacionar teoria à prática. Os estudantes refletiram sobre os conhecimentos adquiridos na eletiva e o quanto estes foram de valia para sua vida em relação ao cuidado com a saúde individual e coletiva.

Quanto aos residentes, estes tiveram a oportunidade de trabalhar com temas desafiadores e interdisciplinares que fizessem conexões com a Química. Assim, a contribuição dos residentes nas orientações e apoio das aulas foi fundamental para o desenvolvimento da disciplina pois, tanto os professores quanto os estudantes sentiram-se seguros por terem a quem recorrer durante as aulas. Avaliando como positiva e satisfatória a experiência na eletiva.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

Todos os autores contribuíram com a revisão do trabalho e aprovaram a versão submetida.

AGRADECIMENTOS

Ao Programa de Residência Pedagógica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus São José dos Campos (IFSP/SJC) e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo financiamento da bolsa.

REFERÊNCIAS

- DOCUMENTO ORIENTADOR ELETIVAS 2023. 1º Semestre. Governo do Estado de São Paulo, Secretaria da Educação. Disponível em: <https://midiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2023/03/documento-orientador-eletivas-1-semester-2023-docx-2.pdf> Acesso em: 19 de julho de 2023.
- DUARTE, A. S.; GRAÇA, R. L. da. **Primeiros socorros na escola: percepção dos acadêmicos do programa residência pedagógica/INISUL/CAPES**. 2019. Disponível em: <https://repositorio.animaeducacao.com.br/bitstream/ANIMA/12548/1/TCCAlinePDF.pdf> Acesso em 15 de julho de 2023.
- EICHEL, J. D. S.; GOLDMAN, L. Safety Makes Sense: A program to prevent unintentional injuries in New York City public schools. **Journal of School Health**, v. 71, n. 5, p. 180-183.
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES). Programa de Residência Pedagógica, 2018. Portaria GAB Nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n-38-institui-rp-pdf> Acesso em: 20 de julho de 2023.
- OLIVEIRA, D. R. F. *et al.* **Primeiros socorros e prevenção de acidentes aplicados ao ambiente escolar: uma eletiva para alunos do ensino médio da rede de educação integral de Pernambuco**. E-book VII CONEDU 2021 – v. 3. Campina Grande: Realize Editora, 2022.
- PEREIRA, G.; SANCHEZ, S. **Relato de experiência docente: os temas geradores como facilitadores do ensino da agroecologia**. v. 9, n. 2, 2013. Resumos do VIII Congresso Brasileiro de Agroecologia – Porto Alegre/ES. 2013.
- QUEIROZ, D. T.; VALL, J.; SOUZA, A. M. A.; VIEIRA, N. F. C. Observação participante na pesquisa qualitativa: conceitos e aplicações na área de saúde. **R. Enfermagem UERJ**. v. 15, n. 2, p. 276-283. 2007.
- SOUZA, C. R. **Primeiros Socorros no Ensino Fundamental**. Trabalho de Conclusão de curso (Licenciatura em Ciências Naturais), 15 p. Faculdade UnB Planaltina. Universidade de Brasília, 2013.