

14º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2023

ESTUDANTES COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A TECNOLOGIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS AUXILIANDO NA DIMINUIÇÃO DAS DIFICULDADES BÁSICAS DO COTIDIANO ESCOLAR

RESUMO: O transtorno do espectro autista (TEA) é caracterizado por déficits na comunicação, interação social e comportamentos repetitivos. Os alunos com TEA enfrentam desafios ao ingressar em escolas regulares que não estão preparadas para adaptar o currículo às suas necessidades. Para superar essas barreiras, é fundamental que os alunos autistas recebam apoio por meio de práticas pedagógicas e metodologias de ensino que tornem as informações mais acessíveis. Este estudo propõe a criação de um site que reúna informações abrangentes sobre o TEA, tecnologias assistivas utilizadas em sala de aula e experiências de profissionais da educação que trabalham com crianças autistas na rede municipal de Guarulhos. O objetivo é compreender melhor como incluir alunos autistas, com idades entre 4 e 6 anos, em escolas municipais. A pesquisa inclui a aplicação de questionários para coletar dados sobre as práticas pedagógicas dos professores que já auxiliaram alunos autistas em sala de aula. No entanto, os resultados da pesquisa ainda não estão concluídos, pois os questionários estão em processo de coleta junto aos educadores da rede municipal de Guarulhos. Espera-se que esta pesquisa beneficie a comunidade educacional e resulte na criação de uma plataforma para compartilhamento de experiências relacionadas ao ensino de alunos autistas.

PALAVRAS-CHAVE: Autismo; Práticas Pedagógicas; Metodologia de ensino; Protótipo.

EARLY CHILDREN'S EDUCATION FOR STUDENTS WITH AUTISM: THE TECHNOLOGY AND PEDAGOGICAL PRACTICES HELPING TO REDUCE BASIC DIFFICULTIES IN DAILY SCHOOL LIFE

ABSTRACT: Autistic spectrum disorder (ASD) is characterized by deficits in communication, social interaction and repetitive behaviors. Students with ASD face challenges when entering mainstream schools that are not prepared to adapt the curriculum to their needs. To overcome these barriers, it is essential that autistic students receive support through pedagogical practices and teaching methodologies that make information more accessible. This study proposes the creation of a website that brings together comprehensive information about ASD, assistive technologies used in the classroom and experiences of education professionals who work with autistic children in the municipal network of Guarulhos. The objective is to better understand how to integrate autistic students, aged between 4 and 6 years, into municipal schools. The research includes the application of questionnaires to collect data on the pedagogical practices of teachers who have helped autistic students in the classroom. However, the results of the research are not yet concluded, as the questionnaires are in the process of being collected together with educators from the municipal network of Guarulhos. It is hoped that this research will benefit the educational community and result in the creation of a platform for sharing experiences related to teaching autistic students.

KEYWORDS: Autism; Pedagogical practices; Teaching methodology; Prototype.

INTRODUÇÃO

O TEA é caracterizado por desordens do neurodesenvolvimento que envolvem comportamento atípico, dificuldades de comunicação, interação social limitada e comportamentos repetitivos (Paraná, 2019). O ambiente escolar requer práticas adequadas para alunos com TEA, envolvendo rotinas organizadas e tecnologias assistivas (Pina, 2015).

As práticas pedagógicas e metodologias de ensino do professor são essenciais, adaptando-se às características dos alunos (Lück, 2013) que enfrentam desafios ao ingressar em escolas regulares sem adaptação curricular, resultando em dificuldades nas relações sociais e aproveitamento do conteúdo acadêmico (Santos, 2008).

Sendo assim, os professores devem rever suas práticas pedagógicas, selecionando estratégias adequadas e adaptando o ensino. Para isso, é essencial que os educadores utilizem ferramentas disponíveis e interajam com outros professores a fim de obter relatos de experiências que esses profissionais tiveram de seus alunos, permitindo a adoção de métodos já testados.

O objetivo deste trabalho é criar um protótipo de um site em que os professores poderão indicar ferramentas de tecnologias assistivas utilizadas na sala de aula e compartilhar técnicas de práticas pedagógicas e metodológicas da educação infantil. Dessa forma também, os docentes poderão coletar algumas experiências, sejam elas positivas e negativas, já usadas no meio acadêmico para praticá-las ou aprimorá-las em sala de aula. E assim, permitir a inclusão do aluno autista em um ambiente que seja agradável e atencioso para esse estudante.

MATERIAL E MÉTODOS

Pretendemos realizar uma análise para entender como funciona a inclusão de alunos com autismo no ensino público de escolas municipais de Guarulhos entre 4 a 6 anos de idade. Utilizaremos um questionário que será respondido de forma on-line através do Google Formulários, e, a partir da coleta de dados destes questionários, analisaremos as práticas pedagógicas utilizadas pelos docentes para auxiliar o aluno com TEA, e assim, incluir essas informações no protótipo da plataforma web.

Iremos estabelecer o layout e a estruturação do protótipo utilizando a plataforma Google Sites. Nesse espaço, abordaremos aspectos abrangentes sobre o TEA, além de oferecer guias instrutivos sobre a aplicação das tecnologias assistivas. Adicionalmente, disponibilizaremos relatos de experiências envolvendo práticas pedagógicas e diversas metodologias de ensino.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento, não estão disponíveis resultados relevantes provenientes desta pesquisa. Entretanto, já foi elaborado e será compartilhado no próximo ano um questionário destinado aos professores das escolas que aceitem colaborar com a continuidade do projeto. O questionário abrange tópicos como a faixa etária dos estudantes autistas que eles já acompanharam, as práticas pedagógicas e metodologias de ensino adotadas para criar um ambiente inclusivo, a utilização de recursos tecnológicos, como a tecnologia assistiva, para aprimorar o processo educacional e, por fim, o papel desempenhado pela instituição de ensino na acolhida desse grupo de alunos. Mas o questionário ainda não foi submetido a um processo de análise. No que tange ao desenvolvimento do protótipo, o trabalho foi iniciado na plataforma Google Sites. O protótipo oferece uma tela de cadastro e propicia um espaço para o compartilhamento de informações por meio de uma seção de comentários destinada aos professores.

CONCLUSÕES

A pesquisa tem como objetivo utilizar o conhecimento compartilhado por profissionais na plataforma para aprimorar a experiência de aprendizado de alunos com TEA. Busca-se desenvolver habilidades sociais e comunicativas, proporcionar suporte pedagógico mais direcionado e promover a inclusão e diversidade no ambiente educacional.

O nosso foco é o fornecimento de conhecimento de outros profissionais que compartilharam suas experiências na plataforma para que sejam implementadas em sala de aula com seus alunos que possuem o TEA.

A relevância desse projeto para a comunidade escolar é imensurável, pois fornecerá um recurso valioso para os professores que lidam com alunos autistas. Ao compartilhar experiências e conhecimentos de outros profissionais na plataforma, estaremos proporcionando um ambiente de aprendizado mais inclusivo e eficaz. Os professores terão acesso a estratégias comprovadas para melhor atender às necessidades específicas dos estudantes com TEA em sala de aula, promovendo um ambiente de aprendizado mais acolhedor e produtivo para todos os alunos.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

E.N.D.S.G e C.H.P.D.A contribuíram para a pesquisa, para o início da criação do protótipo e para a realização do formulário.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nossa profunda gratidão ao nosso dedicado orientador de pesquisa, Robson Ferreira Lopes. Sua orientação sólida e encorajadora foi essencial para o sucesso deste projeto de pesquisa. Também gostaríamos de estender meus agradecimentos a Marta Cardoso Pina por suas valiosas contribuições de ideias criativas que enriqueceram significativamente o desenvolvimento deste trabalho. Suas sugestões e insights foram fundamentais para moldar a direção do projeto. Além disso, queremos agradecer a Gema Galgani Rodrigues Bezerra por sua minuciosa revisão gramatical e editorial, que aprimorou a qualidade do nosso trabalho, tornando-o mais claro e coeso.

REFERÊNCIAS

LÜCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teóricos e metodológicos**. 18.ed. São Paulo: Editora Vozes, 2013.

PARANÁ. **Transtorno do Espectro Autismo (TEA)**, 2019. Disponível em: <<https://www.saude.pr.gov.br/Pagina/Transtorno-do-Espectro-Autismo-TEA#:~:text=O%20transtorno%20do%20espectro%20autista,repert%C3%B3rio%20restrito%20de%20interesses%20e>>. Acesso em: 18 out. 2022.

PINA, Marta Cardoso. **Aplicativo para dispositivos móveis android: uma proposta para o ensino de rotinas de antecipação a crianças autistas**. Orientadora: Annie France Frère Slaets. 2015. 107 f. Tese (Doutorado) - Curso de Engenharia Biomédica, Instituto de Engenharia, Universidade de Mogi das Cruzes, Mogi das Cruzes, 2015. Disponível em: <<http://pergamumweb.umc.br/pergamumweb/vinculos/000000/0000001d.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2022.

SANTOS, Ana Maria Tarcitano. **Autismo: um desafio na alfabetização e no convívio escolar**. Orientador: Orlando Pereira de Souza Junior. 2008. 36 f. Tese (Pós-Graduação) - Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao CRDA. Centro de Referência em Distúrbios de Aprendizagem, São Paulo, 2008. Disponível em: <<https://pdf4pro.com/cdn/autismo-desafio-na-alfabetiza-199-195-o-e-no-36a59d.pdf>>. Acesso em: 18 out. 2022.