

14º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2023

Permanência e Êxito de estudantes nos cursos de Licenciatura do IFSP – uma análise do trancamento e cancelamento de matrículas no curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês do Câmpus São Paulo Pirituba.

Vinícius Luiz Gonçalves China, Moacir Silva de Castro

Área do Conhecimento (Tabela do CNPq):	7	.	0	8	.	0	0	.	0	0	-	6
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

RESUMO: Este trabalho deriva de um Projeto de Iniciação Científica que teve objetivo investigar as razões para o trancamento e cancelamento de matrículas de estudantes de licenciatura do IFSP, com foco no curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês do Câmpus São Paulo Pirituba (PTB). Acreditamos que este projeto foi relevante por contribuir com o debate acadêmico sobre a temática proposta, além de propor-se a compreender razões e qualificar o olhar sobre o fenômeno nas licenciaturas do IFSP. Nossa hipótese foi que o fenômeno no curso de licenciatura em Letras do IFSP PTB ocorre por uma combinação de fatores, mas, sobretudo em função de dificuldades estruturais, notadamente econômicas, que acometem estudantes. Pretendeu-se, coletar e analisar dados nos prontuários dos estudantes que trancaram ou cancelaram suas matrículas, em entrevistas, em arquivos físicos e em outras fontes documentais. O recorte temporal será de 2017 até 2021. A partir da coleta de dados pretende-se esboçar um perfil dos estudantes, destacando idade quando ingressou no curso, se egresso de escola pública ou privada, cidade e/ou bairro onde reside, gênero e cor, com objetivo de relacionar essas informações com a ocorrência do trancamento ou o cancelamento das matrículas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Formação Docente; Permanência e Êxito; Trancamento de matrícula; Licenciatura em Letras; IFSP.

Permanence and Success of Students in IFSP Degree Programs. An analysis of the request for a leave of absence ("stand by mode") and cancellation of enrollment in the Portuguese and English Language Degree Program at the São Paulo Pirituba Campus.

ABSTRACT: This work derives from a Scientific Initiation Project that looked for the reasons to put on "stand by mode"(request a leave of absence) and cancellation of enrollment of IFSP undergraduate students, focusing on the Portuguese and English Language Degree course at the São Paulo Pirituba Campus (PTB). We believe this project was relevant because it has contributed to the academic debate on the proposed theme, as it tried to understand the reasons for and qualify the view of the phenomenon in IFSP undergraduate courses. We hypothesized that this happened in the IFSP-PTB Languages degree course due to a combination of factors, especially structural difficulties, particularly economic ones, which have been affecting students. The aim was to collect and analyze data from the records of students who had requested a leave of absence ("stand by mode") or canceled their enrollment, interviews, files, and other documentary sources. The time frame will be from 2017 to 2021. Based on the data collected, the aim is to create a profile of the students, highlighting their age when they started the course, whether they came from a public or private school, the city and (or) neighborhood where they live, their gender and their color, to relate this information to the occurrence of the request a leave of absence or cancellation of enrollment.

KEYWORDS: Education; Teacher Formation; Permanence and Success; Disenrollment; Languages Degree; IFSP.

INTRODUÇÃO

Este trabalho é consequência de um Projeto de Iniciação Científica que objetivou investigar as principais razões para o trancamento e cancelamento de matrículas de estudantes dos cursos de licenciatura do IFSP, com foco no curso de Licenciatura em Letras Português e Inglês do Câmpus São Paulo Pirituba (PTB). Acreditamos que este projeto foi relevante por contribuir com o debate acadêmico sobre a temática proposta, além de propor-se a compreender razões e qualificar o olhar sobre o fenômeno nas licenciaturas do IFSP. Nossa hipótese é que o fenômeno no curso de licenciatura em Letras do IFSP campus Pirituba, ocorre por uma combinação de fatores, mas, sobretudo em função de dificuldades estruturais, notadamente econômicas, que acometem parte dos estudantes. Pretende-se, com base em autores como Severino (2003), Ludke e Boing, (2004), Növoa (1997), além de pesquisadores que pesquisam o fenômeno da evasão, como (Assis; Conceição, 2015; Daitx; Loguercio; Strack, 2016; Felicetti; Fossati, 2014; Laham; Lemes, 2016; Lima; Machado, 2014; Massi; Villani, 2015; Mazzetto; Carneiro, 2002) coletar e analisar dados nos prontuários dos estudantes que trancaram ou cancelaram suas matrículas, em entrevistas, em arquivos físicos e em outras fontes documentais. O recorte temporal será de 2017 até 2021. A partir da coleta de dados pretende-se esboçar um perfil dos estudantes, destacando idade quando ingressou no curso, se egresso de escola pública ou privada, cidade e/ou bairro onde reside, gênero e cor, com objetivo de relacionar essas informações com a ocorrência do trancamento ou o cancelamento das matrículas.

MATERIAL E MÉTODOS

Pesquisa qualitativa, inicialmente feita com análise de dados fornecido pela Coordenadoria de Registros Acadêmicos (CRA) do campus Pirituba do IFSP, para identificar estudantes que compõem o público alvo sujeito da Pesquisa.

Após essa identificação, os referidos estudantes foram contatados para que fossem perguntados se aceitariam participar da Pesquisa, com autorização do Comitê de Ética e com assinatura do Termos de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Em seguida enviou-se por e-mail um questionário semiestruturado – link para visualização https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-TQI8EuqM3jK49zJt7V_Wf6kvDbAScsPVbiN5_IV83yw/viewform – (elaborado pelo Orientador, Prof. Dr. Moacir Castro, e pela bolsista do Projeto, Vinícius Luiz China Gonçalves) para coletar as impressões dos sujeitos da Pesquisa sobre o seu processo de permanência, êxito e eventuais causas do abandono do curso.

Ao final, as respostas que chegaram foram separadas em categorias de análise para que as conclusões da Pesquisa fossem escritas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A permanência e o êxito de estudantes, que quando não tem qualidade produzem evasão, se caracteriza como um fenômeno complexo, multifacetado e multicausal ligado a fatores pessoais, sociais e institucionais, ocorre quando o estudante desiste de continuar os estudos ou, mesmo que temporariamente, desiste da sua formação acadêmica.

A evasão escolar é o fenômeno de saída do aluno do curso durante o período letivo, portanto, sem a sua conclusão. A meta é a saída com êxito dos cursos do IFSP, a conclusão do curso na época inicialmente proposta. Quem faz uma escolha consciente por um curso e por uma instituição tem uma intenção, que é a saída com êxito. É consenso que ninguém ingressa numa empreitada vislumbrando o fracasso.

A escolha é condicionada em geral e segundo os pesquisadores aqui apresentados, por fatores sociais e familiares, por características do sistema escolar e quando as condições não favorecem, o aluno constata a inviabilidade de continuidade, até que só resta evadir.

Não existe evasão da escola pelo aluno, **e sim expulsão do aluno pela escola»** (Freire, 2003, p. 135, grifo nosso). Via de regra, o aluno é o sujeito que sofre a ação. Seu poder de decisão é muito limitado. Se ele pudesse, invariavelmente escolheria a saída com êxito.

Por isso tudo, a expressão “o estudante desiste de continuar os estudos” precisa ser revista. O aluno não decide evadir, ele evade quando não há mais opção. E não é do nada. Quando a experiência com a escola termina mal, o aluno tende a se ver como responsável e encarar a evasão escolar como uma escolha pessoal, aceitando ou mesmo puxando para si o ônus de um ato considerado gerador de improdutividade, desperdício, enfim, fracasso. Mas é fato que a escolha entre o abandono e a permanência na escola não depende tanto da vontade do aluno. E é isso que o Instituto Federal de São Paulo precisa problematizar para possibilitar que seus estudantes dos diferentes cursos os realizem com êxito e não evadam.

CONCLUSÕES

A título de conclusões evidenciamos que o Instituto Federal de São Paulo precisa ampliar o escopo de ações que visam permanência e êxito de seus estudantes nos diferentes cursos que oferece nos diversos campi. Necessita também aprimorar a gestão dos mecanismos que já existem com essa finalidade, sobretudo com olhar mais cuidados para os estudantes oriundos de programas de Ações Afirmativas.

Sobre o curso de Licenciatura em Letras do Campus Pirituba, percebeu que existem questões pontuais e características do campus, porém, em geral as razões para o trancamento e cancelamento de matrículas convergem com as evidências trazidas pelas pesquisas ora apresentadas.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, à minha família, ao Prof. Dr. Moacir Castro, e ao meu local de trabalho, pessoas que tanto confiam e me dão suporte no desenvolvimento dos estudos.

Agradecemos ao IFSP e ao CNPQ pelo aceite e possibilidade de desenvolver as atividades de pesquisa que culminaram com a escrita deste texto.

CONTRIBUIÇÕES DOS AUTORES

V.L.G.C e M.S.C contribuíram com o levantamento, a curadoria e análise dos dados. Procederam também com a metodologia e com a redação do trabalho.

Todos os autores contribuíram com a revisão do trabalho e aprovaram a versão submetida.

REFERÊNCIAS

- ADACHI, A. A. C. T. **Evasão e evadidos nos cursos de graduação da Universidade Federal de Minas Gerais.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, UFMG, Belo Horizonte, 2009.
- GA, M. M.; PEIXOTO, M. C. L.; BOGUTCHI, T. F. **A evasão no ensino superior brasileiro: o caso da UFMG.** Avaliação, Campinas, v. 8, n. 3, p. 161-189, jul./set. 2003.
- BRASIL. **Decreto no 7.234, de 19 de julho de 2010.** Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Brasília, 2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm. Acesso em 26 de março de 2022.
- BRASIL. **Lei nº 11.892/08, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, 2008. BRASIL. **Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em 26 de março de 2022.
- BRASIL. **Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em 26 de março de 2022.
- CASTRO, Tatiana Lage de. **Evasão nos cursos de licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais.** Belo Horizonte, 2019. 160 f. Tese --(Doutorado) - Universidade Federal de Minas Gerais, Faculdade de Educação.
- DORE, R.; SALES, P. E. N.; CASTRO, T. L. Evasão nos cursos técnicos de nível médio da rede federal de educação profissional de Minas Gerais. In: DORE, R.; ARAÚJO, A. C.; MENDES, J. S. (Orgs.). **Evasão na educação: estudos, políticas e propostas de enfrentamento.** Brasília: Editora do IFB, 2014. p. 379-413.
- LÜDKE, M.; BOING, L. A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1159-1180, set./dez. 2004.
- NÓVOA, A. (Org.) **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1997.
- PAIVA, V. P.; WARDE, M. J. (Org.). **Dilemas do ensino superior na América Latina.** Campinas: Papirus, 1994.
- QUEIROZ, D. T.; VALL, J.; VIEIRA, N. F. C. Observação participante na pesquisa qualitativa: conceitos e aplicações na área da saúde. **Revista Enfermagem UERJ**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 276-283, 2007.
- RESOLUÇÃO Nº 147/2016, DE 06 DE DEZEMBRO DE 2016 (Tipo PDF; Tamanho 121.62 MB). Aprova a Organização Didática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo – Cursos Superiores.
- SEVERINO, A. J. Preparação técnica e formação ético-política dos professores. In: BARBOSA, R. L. L. (Org.). **Formação de educadores: desafios e perspectivas.** São Paulo: Editora UN2.208ESP, 2003. p.71-89.
- SILVA FILHO, R. L. L. et al. A evasão no ensino superior brasileiro. **Cadernos de Pesquisa**, v. 37, n. 132, p. 641-659, dez. 2007.
- SILVA, G. P. Análise de evasão no ensino superior: uma proposta de diagnóstico de seus determinantes. **Avaliação**, Campinas, v. 18, n. 2, p. 311-333, jul. 2013.