

Uma proposta didática de inglês para fins específicos a partir do gênero textual tutorial

FELIPE LOPES E SILVA¹, FERNANDA GOULART²

¹ Graduando em Engenharia de Computação, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Campus Piracicaba.

² Mestre em Educação pela Universidade Federal de Alagoas, professora de língua inglesa no IFSP, Campus Piracicaba.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 1.03.03.04-9 Sistemas de Informação

RESUMO: O presente projeto de iniciação científica teve como objetivo elaborar e aplicar uma sequência didática de inglês a partir do gênero tutorial em vídeo para a área de Engenharia da Computação. A presente proposta surgiu a partir da constatação, em projetos anteriores também voltados para a área de TI, da carência de materiais autênticos disponíveis que trabalhassem os gêneros textuais relevantes e de interesse desse público específico. A sequência didática foi desenvolvida e ofertada a alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, campus Piracicaba no segundo semestre de 2020. Foram utilizados questionários e entrevistas durante e após a realização das atividades para que se pudesse entender em que medida a proposta conseguiu

1) atender às necessidades de uso da língua inglesa dos participantes e 2) contribuir para um maior engajamento e aprendizado da língua. Espera-se, com este projeto, avançar as pesquisas em línguas para fins específicos, especialmente as que envolvem o uso de novas tecnologias da informação no ensino de inglês.

PALAVRAS-CHAVE: Língua inglesa; Sequência didática; Inglês para Engenharia da Computação;

English for specifics purposes: a didactic proposal from the textual genre tutorial

ABSTRACT: The objective of this project was to elaborate and apply an English didactic sequence from the textual genre video tutorial for the Computer Engineering area. This proposal came up from the ascertainment, in previous projects with focus on TI area, of the lack of authentic materials focusing on relevant textual genre and of interest of this specific target area. The didactic sequence was designed and offered to students of the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Campus Piracicaba, in the second semester of 2020. Questionnaires and interviews were applied during and after the activities, so that we were able to understand whether the proposal 1-) met the participant's English language usage needs and 2-) contribute for a greater language engagement and learning. With this project, we expect to advance language research for specific purposes, especially those involving the usage of new Technologies of information in English teaching.

KEYWORDS: English Language; Didactic Sequence; English for Computer Engineering.

INTRODUÇÃO

O ensino de línguas voltado para a real necessidade e desejo do aprendiz não é algo novo (HUTCHINSON E WATERS, 1987; CELANI, 1988). No entanto, o que se tem observado no Brasil é que os conteúdos das aulas de línguas presentes nas escolas ainda estão pautados na abordagem gramatical e pouco focam na funcionalidade de uso da língua que os alunos necessitam nas suas atividades acadêmicas ou profissionais.

Alianhada a esta problemática, a presente proposta surgiu a partir da constatação, em projetos anteriores voltados para a área de Tecnologia da Informação, da carência de materiais autênticos disponíveis, e do interesse em cursos online por parte desse público. Um levantamento prévio com estudantes do referido curso relevou que a língua inglesa é necessária para a maioria de suas atividades diárias e que o *listening* é a habilidade que mais se encontra presente nas atividades acadêmicas e profissionais dos entrevistados. Também foi feito um levantamento para que fosse escolhido uma temática para a elaboração da sequência didática sendo “Hardware” o mais votado. Segundo os estudantes, existe grande desconhecimento quanto a esta área e uma enorme escassez de informação detalhada e concisa em um único local.

Assim, o presente projeto de iniciação científica teve como objetivo compreender em que medida uma sequência didática elaborada a partir do gênero tutorial em vídeo contribuiria para um melhor engajamento e aquisição da língua inglesa por parte de estudantes de uma área específica. Para tanto, foi elaborada e aplicada uma sequência didática de inglês a estudantes do curso de Engenharia da Computação do Instituto Federal de São Paulo (Campus Piracicaba) usando novas tecnologias digitais, a saber: a Plataforma Teams e o Moodle, ambas gratuitas e abertas.

MATERIAL E MÉTODOS

Este projeto foi composto por 5 fases, a saber:

Fase 1. Elaboração da sequência didática (produção, seleção, avaliação e adaptação dos textos (tutoriais orais e escritos);

Fase 2. Inserção das atividades nas plataformas (Teams e Moodle);

Fase 3. Seleção dos participantes e oferecimento do curso. Foram realizadas entrevistas orais e questionários para que fosse possível compreender em que medida as atividades estavam atendendo às necessidades dos alunos;

Fase 4. Descrição e avaliação da sequência didática;

Fase 5. Tabulação dos dados.

Para a primeira fase do projeto, foram utilizados materiais de diversas fontes para confecção da sequência didática, desde vídeos disponibilizados por canais do YouTube, até manuais de instalação de peças específicas e fóruns de tecnologia, criando assim uma diversificação de fontes.

A sequência foi composta por 6 temas, englobando todo o hardware, a saber: 1-) Introdução Geral, 2-) Placa Mãe, 3-) Processador, 4-) Memória RAM, 5-) Estruturas de Armazenamento e 6-) Placa de Vídeo.

Os participantes foram selecionados por meio de divulgação no site do campus do IFSP Piracicaba, bem como chamadas em redes sociais. Foram selecionados para participar do projeto 14 estudantes.

O curso foi realizado em 7 encontros no formato online, no período de Junho a Agosto DE 2020, sendo um encontro para cada temática. Utilizamos, para tanto, a plataforma Teams. Os materiais de apoio e o envio de tarefas foram feitos por meio do Moodle. Durante as aulas, os estudantes ouviam uma explicação sobre a temática, em seguida assistiam a um tutorial e, por fim, realizavam uma tarefa que incluía a temática trabalhada. As tarefas realizadas foram: a escrita de um texto de recomendação, e-mail, tabela de comparação de dados, respostas e recomendações para clientes e resolução de questões.

No momento, estamos na fase 4 do projeto, que inclui a tabulação, descrição e análise dos dados coletados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos apontam grande satisfação por parte dos alunos uma vez que todas as aulas, formulários de feedbacks são enviados para preenchimento por parte deles, relatando a experiência obtida ao longo da aula, satisfação com o conteúdo lecionado e aprendido, facilidade de compreensão do tema e afins e lições são cobradas, para análise efetiva do aprendizado deles se baseando em três grandes princípios de aprendizado: a compreensão, a assimilação e a habilidade de produção embasada no conhecimento adquirido. Abaixo encontram-se algumas imagens retratando parte das plataformas as quais foram utilizadas para auxiliar na leção das aulas.

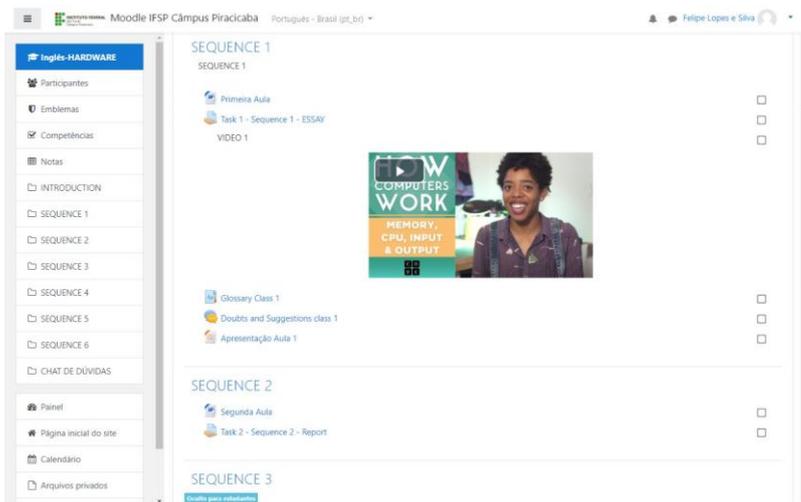


FIGURA 1: Print de uma seqüência de tarefas disponibilizada para os alunos na mesma plataforma.

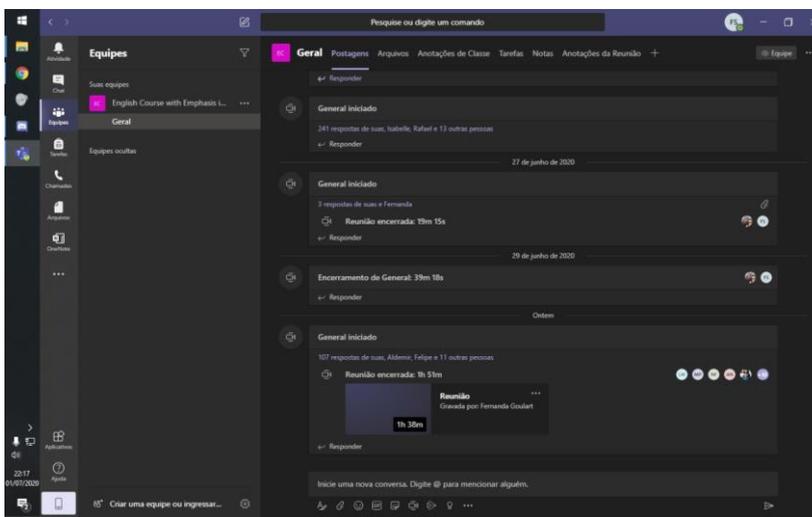


FIGURA 2: Print do Equipe feita no programa Microsoft Teams, utilizado para reuniões.

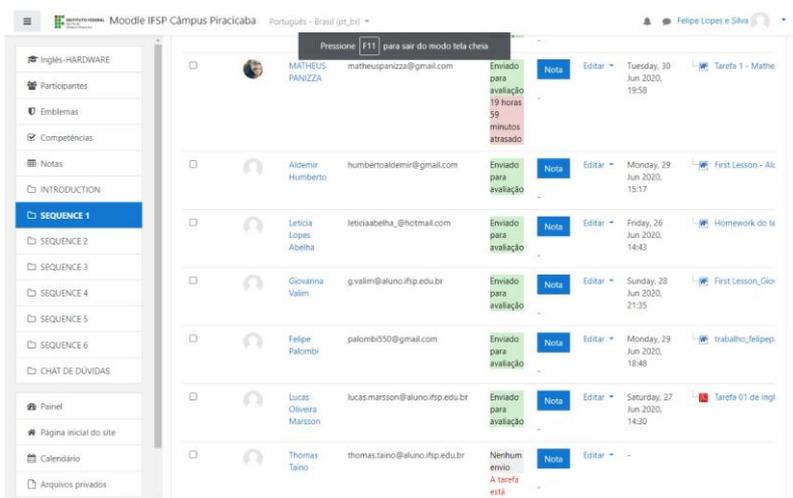


FIGURA 3: Print das tarefas enviadas pelos alunos, pela plataforma MOODLE .

TASK 1 – Communicative Outcome:

1-) Watch the tutorial again and use your words to make a little essay explaining how a pc works and manage the output information, input process, and then show in the output devices.

Basically, all computers do the same four things: input, store, process and output information.

There're input devices that convert physical input to binary information, a memory to store the information, a central processing unit (CPU) that calculates the information and, finally, there're output devices that converts the information to physical output.

When we press a key on the keyboard (input device), it converts the letter to a binary number and send it to the CPU that's going to calculate how to display the letter pixel by pixel. For that, the CPU requests step-by-step instructions from the memory which tells it how to draw the letter. Then, the CPU runs these instructions and stores the results as pixels in memory. Finally, the pixel information is sent in binary to the screen (output device) which converts the binary signals into the tiny lights and colors that is seen by us.

FIGURA 4: Exemplo de Tarefa enviada pelo aluno.

Exponha pontos negativos e positivos, críticas construtivas a respeito do curso, seu aprendizado e sua experiência como um todo ao longo dele. *

Acredito que o curso foi muito bom, conteúdo bem distribuído e leve, com vídeos de suporte condizentes e simples de entender.

Caso você pudesse alterar algo ao longo do curso, o que seria? *

Nada a comentar

FIGURA 5: *Feedback* de um aluno a respeito do curso.

Até o momento, podemos destacar os pontos fortes e fracos do projeto, que foram:

Fortes:

- A grande participação por parte dos alunos, uma vez que mais de 70% deles estavam presentes nas reuniões e enviaram todas as lições, desta forma concluindo o curso por completo.
- O aprendizado por parte dos alunos, resultados analisados por meio das análises de lições, sendo esta embasada nos princípios de avaliação, que consistiam na compreensão, a assimilação e a habilidade de produção, e acompanhados dos formulários por eles enviados, os quais dissertavam a respeito do aprendizado deles ao longo das aulas.
- A facilidade de compreensão dos temas abordados fora também um grande ponto forte, provindo principalmente do auxílio que o gênero textual tutorial proporciona, pois as discussões promovidas durante as aulas após o assistir dos tutoriais, ocorreram de maneira exemplar, demonstrando a assimilação do conhecimento adquirido daquele vídeo.

Já os pontos fracos foram:

- Ausência de aulas práticas, pois se tratando de um tema que aborda o estudo das partes físicas do computador, a existências de aulas práticas seriam de excelente auxílio à compreensão do conteúdo lecionado uma consequência provinda do Covid19, uma vez que o curso não fora feito presencialmente.
- A timidez por parte dos alunos fora uma barreira a qual não conseguimos quebrar de maneira tão satisfatória, uma vez também que lecionamos o curso virtualmente e a ausência de contato presencial também dificultaram.

CONCLUSÕES

A partir dos dados adquiridos ao longo do projeto, concluiu-se a eficácia do gênero textual tutorial, uma vez que os dados e relatórios respondidos pelos alunos relataram resultados satisfatórios de aprendizado.

Para confecção das lições, foram levados em conta 3 grandes pontos do aprendizado: A compreensão, a assimilação e a habilidade de produção embasada no conhecimento adquirido. Seguindo esta vertente, foram avaliados os níveis de cada aluno em relação aos grupos, ressaltando aos alunos os pontos falhos e positivos, por meio de feedbacks gerais durante as aulas e reuniões privadas somente com um aluno explicando e analisando o texto produzido como lição.

Outro ponto utilizado, agora de maneira mais informal, foram os formulários do Google Docs. Esses serviram para coletar o feedback dos alunos para com a aula e o professor, visando saber o nível de entendimento da aula e assimilação e compreensão. Nestes formulários, foram feitas perguntas objetivas acompanhadas de campos para justificativas, assim adquirindo o feedback do aluno, afim de modificar a dinâmica da aula para melhor ensino para os alunos.

Concluindo, adquirimos ótimos resultados provindo tanto dos alunos de maneira informal, quanto das lições por eles confeccionadas, nos levando a concluir a eficácia do gênero textual e da metodologia por este trabalho utilizadas.

AGRADECIMENTOS

Deixamos registrado nossos agradecimentos sinceros aos provedores da bolsa, PICIFSP e o IFSP.

REFERÊNCIAS

- CELANI, M.A.A ET AL. 1988. **The Brazilian ESP Project: an evaluation. Centro de Pesquisas, Recursos e Informação em Leitura**, PUC, São Paulo, Brasil- São Paulo: EDUC.
- HUTCHINSON, T; WATERS, A. **English for Specific Purposes: a learning-centered approach. Cambridge: Cambridge University Press**, 1987.
- RAMOS, R. C. G. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. **The ESPECIALIST**. São Paulo, v.25, n.2, 2004, p.107-129.
- RAMOS, R. C. G.; LIMA-LOPES, R. E.; GAZOTTI-VALLIM, M. A. Análise de necessidades: identificando gêneros acadêmicos em um curso de leitura instrumental. **The ESPECIALIST**, São Paulo, v.25, n.1, 2004, p.1-29.