

11º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP - 2020

AS CONTRIBUIÇÕES DO JORNAL ESCOLAR PARA A FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO E PARA O DESENVOLVIMENTO DE SEUS REPERTÓRIOS LINGUÍSTICO E CRÍTICO

KAREN YASMIN REZENDE SANTOS¹, MARIA EDUARDA DA SILVA RAIA², MURILO CRUZ
DONIZETI³, LYVIA CRISTINA ISMAEL DE SOUZA⁴

¹ Estudante do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, Bolsista de Ensino, Câmpus Avançado Jundiaí, karen.rezende@aluno.ifsp.edu.br.

² Estudante do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, Bolsista de Iniciação Científica, Câmpus Avançado Jundiaí, eduarda.raia@aluno.ifsp.edu.br.

³ Estudante do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, Câmpus Avançado Jundiaí, lyvia.souza@aluno.ifsp.edu.br.

⁴ Estudante do Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio, Câmpus Avançado Jundiaí, cruz.d@aluno.ifsp.edu.br.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.00.00-6 Educação

RESUMO: O Jornal InFormAÇÃO é um projeto escolar extracurricular idealizado e produzido por estudantes de um câmpus do IFSP. Toda a produção do Jornal é realizada pelos alunos, com o acompanhamento de servidoras da Instituição. Dada a ampla participação dos discentes no projeto, este trabalho teve como objetivo identificar e analisar as contribuições do jornal escolar para a formação e para o desenvolvimento dos repertórios linguístico e crítico de estudantes matriculados no ensino médio e que têm algum envolvimento com a produção do Jornal. Para tanto, foi formulado e enviado aos alunos um questionário com perguntas abertas e fechadas para identificar e analisar as contribuições do projeto para a formação dos discentes. Os dados analisados evidenciaram que os participantes do Jornal InFormAÇÃO consideram ter aprimorado suas habilidades de escrita, leitura e pesquisa e ter desenvolvido o senso crítico, principalmente ao buscar e selecionar informações.

PALAVRAS-CHAVE: protagonismo estudantil; consciência crítica; leitura; escrita; jornal escolar; interação.

THE CONTRIBUTIONS OF THE SCHOOL NEWSPAPER FOR THE TRAINING OF INTEGRATED HIGH SCHOOL STUDENTS AND THE DEVELOPMENT OF THEIR LINGUISTIC AND CRITICAL REPERTORIES

ABSTRACT: InFormAÇÃO Newspaper is an extracurricular school project idealized and produced by students from a Federal Institute campus. The entire production of the newspaper is carried out by the students, with the assistance of the institution's servers. Given the wide participation of students in the project, this work aimed to identify and analyze the contributions of the school newspaper for the training and development of the linguistic and critical repertoires of students enrolled in high school and who are involved with the newspaper production. A questionnaire with open and closed questions was formulated and sent to the students in order to identify and analyze the project's contributions to their training. The data analyzed showed that the participants of the InFormAÇÃO Newspaper consider to have improved their writing, reading and research skills. The results also show that participants have developed their critical sense, mainly when searching and selecting information.

KEYWORDS: student voice; critical consciousness; reading; writing; school newspaper; interaction.

INTRODUÇÃO

Em outubro de 2018, foi implementado no IFSP um jornal escolar intitulado Jornal InFormAÇÃO, como uma atividade extracurricular. Desde então, já são, até o presente momento, 18 edições publicadas, tanto impressas (antes do período de pandemia), quanto digitais. Todas as etapas do jornal em questão são realizadas pelos estudantes participantes do projeto, sob a orientação de servidoras da instituição, fazendo com que o periódico tenha muito da identidade dos alunos que o produzem. Segundo o pedagogo Célestin Freinet (1974), a elaboração dessa prática como método pedagógico aumenta a interação do estudante com a escola, além de aumentar o interesse dos estudantes nas áreas de escrita, pesquisa e leitura.

Segundo Pavao e Lima (2017), o desafio que as escolas enfrentam é formar um aluno autônomo, que tenha consciência da importância de se estar em constante aprendizado, que possa buscar informações em diferentes fontes e que saiba absorver essas informações de forma a utilizá-las para a resolução dos problemas cotidianos. Essa visão é complementada por Barros (2018, p. 179), que afirma que “um jornal é uma importante fonte de construção dos saberes. Trabalhar com essa ferramenta em um ambiente escolar ajuda a despertar nos alunos a consciência crítica, pois faz com que eles reflitam sobre a realidade social e educacional em que estão inseridos”. Ao observar o contexto do câmpus em que o projeto é desenvolvido, é possível notar aprimoramento das competências leitora e escritora dos discentes, bem como de seu senso crítico.

Dessa forma, esta pesquisa tem como objetivo identificar e analisar as contribuições do Jornal InFormAÇÃO para a formação e para o desenvolvimento dos repertórios linguístico e crítico dos estudantes que têm envolvimento com a produção do Jornal, a saber, estudantes dos três anos do ensino médio integrado a curso técnico.

MATERIAL E MÉTODOS

Para realizar a coleta de dados, um questionário virtual foi elaborado por meio da plataforma Google Forms. Para que houvesse apuração quantitativa dos dados, os alunos que concordaram com o uso dos dados obtidos para a elaboração deste estudo preencheram os campos seguindo a diretriz da escala Likert, tipo de escala psicométrica amplamente utilizada em pesquisas de opinião. Assim, os estudantes selecionaram a alternativa que melhor representasse seu nível de concordância ou discordância com as afirmativas pré-estabelecidas (LIKERT, 1932). Além disso, foram elaboradas perguntas abertas, para que os estudantes pudessem escrever sobre suas experiências no projeto. Esses dados, por sua vez, foram analisados, categorizados e sistematizados em gráficos, gerados pela própria plataforma, para a melhor visualização dos resultados obtidos.

Cada uma das cinco afirmativas inseridas no questionário visava a compreender uma contribuição específica do projeto para a formação dos educandos. A afirmativa “*Participar do jornal me fez sentir mais integrado à escola*” buscou verificar se o estudante compreende que a experiência da participação nesse projeto contribuiu com a maior sensação de pertencimento e integração com outros alunos e servidores do câmpus. As afirmativas “*Participar da elaboração do jornal melhorou minhas habilidades de escrita e pesquisa*” e “*Participar da elaboração do jornal melhorou minhas habilidades de escrita e fluência verbal*” tinham por objetivo avaliar as contribuições do jornal no letramento, na fala nos estudantes e nas habilidades de pesquisa. Por fim, as afirmativas “*Ao escrever um texto para o jornal, pesquisei e li notícias e informações em diversos lugares*” e “*Participar do jornal ajudou no desenvolvimento do meu pensamento crítico*” procuraram averiguar a contribuição do jornal escolar na criticidade do discente, já que pesquisar informações em diferentes fontes, sabendo como e onde buscá-las é uma prática em que se amplia o contato com várias linhas de pensamento, o que poderia levar à formação de opinião própria.

O questionário foi enviado pelo aplicativo de mensagens WhatsApp aos 21 estudantes que, em algum momento, participaram da produção do jornal, em quaisquer uma de suas etapas (redação, revisão, ilustração, diagramação e/ou elaboração dos roteiros de audiodescrição). Dentre esses, 19 responderam. O formulário ficou disponível por dois dias. Pretende-se dar continuidade a esta pesquisa a partir de entrevistas semiestruturadas, que poderão contribuir com maior detalhamento dos dados coletados a partir do questionário.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os atuais alunos participantes do Jornal InFormAÇÃO responderam o formulário, excetuando-se os estudantes responsáveis por esta pesquisa, totalizando 19 respostas. Todos os participantes estão matriculados no Curso Técnico em Logística Integrado ao Ensino Médio e têm de 15 a 18 anos. A maioria dos participantes é estudante do 3º ano (73,6%), mas também há estudantes do 1º (15,8%) e do 2º ano (10,5%).

As respostas à afirmativa “Participar do jornal me fizeram sentir mais integrado à escola” mostram que 100% (19 respostas) dos alunos concordam plenamente com ela, conforme Figura 1.

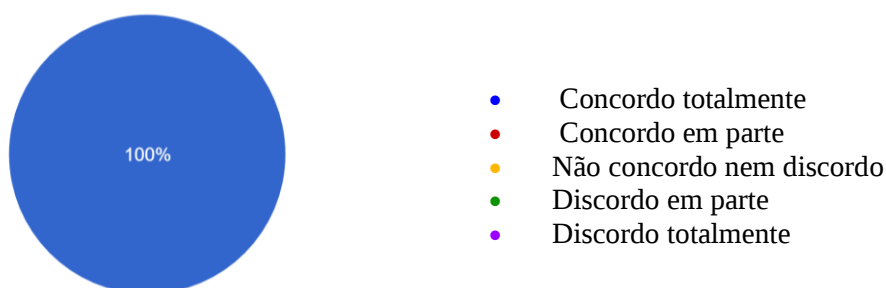


FIGURA 1. Respostas à afirmativa: “Participar do jornal me fez sentir mais integrado a escola”. Fonte: autores.

Segundo as respostas, também é possível observar, na Figura 2, que 89,5% (17 respostas) concordam plenamente, 5,3% (1 resposta) concordam em parte e 5,3% (1 resposta) não concordam nem discordam com a contribuição do jornal para o desenvolvimento de suas habilidades de pesquisa e escrita. No gráfico disposto na Figura 3, 78,9% (15 respostas) concordam plenamente e 21,1% (4 respostas) concordam em parte que melhoraram sua fluência verbal.

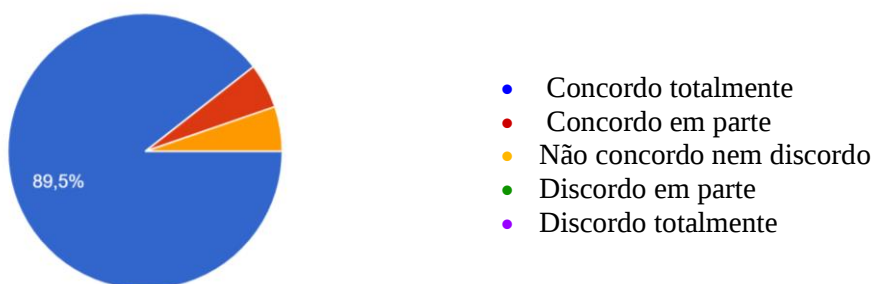


FIGURA 2. Respostas à afirmativa: “Participar da elaboração do jornal melhorou minhas habilidades de escrita e pesquisa”. Fonte: autores.

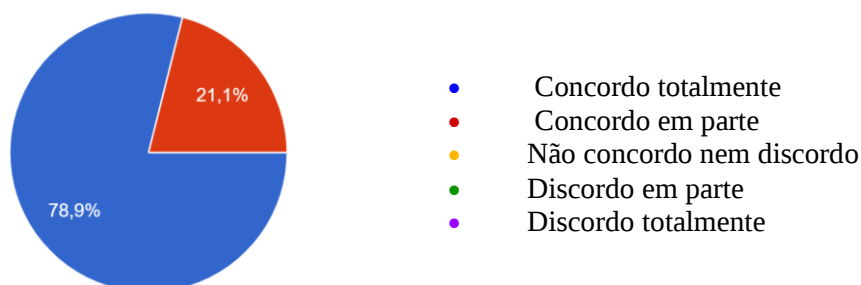


FIGURA 3. Respostas à afirmativa: “Participar da elaboração do jornal melhorou minhas habilidades de escrita e fluência verbal”. Fonte: autores.

Por fim, outro aspecto analisado foi se o jornal escolar contribuiu com o senso crítico dos estudantes e a necessidade de se pesquisar informações em diversos lugares. Como apontado na Figura 4, 89,5% (17 respostas) concordam plenamente, 5,3% (1 resposta) concordam em parte e 5,3% (1 resposta) discordam em parte com a necessidade de se pesquisar em diversos lugares. Na Figura 5, 68,4% (13 respostas) concordam plenamente e 31,6% (6 respostas) concordam em parte com a melhora de sua criticidade ao participar do projeto.

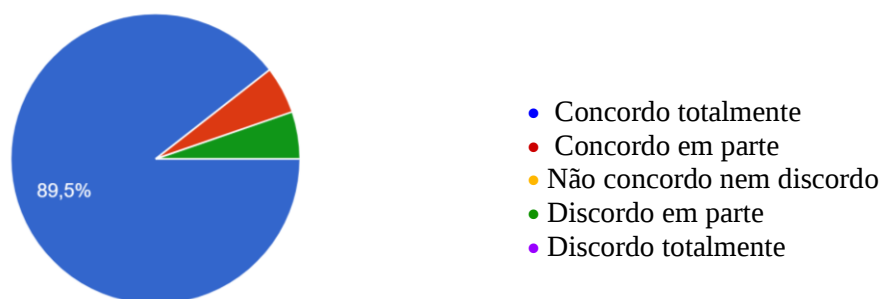


FIGURA 4. Respostas à afirmativa: “Ao escrever um texto para o jornal, pesquiso e leio notícias e informações em diversos lugares”. Fonte: autores.

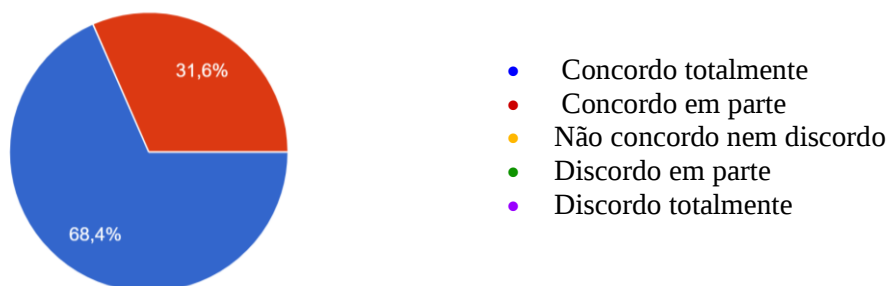


FIGURA 5. Respostas à afirmativa: “Participar do jornal ajudou no desenvolvimento do meu pensamento crítico”. Fonte: autores.

Além disso, nas perguntas abertas, os participantes foram questionados sobre quais experiências eles mais gostaram de vivenciar. Dentre as respostas, as mais recorrentes foram as que falavam sobre o contato com outros estudantes, as reuniões realizadas de forma descontraída e nas quais eles eram os protagonistas. Outra resposta recorrente diz respeito às novas experiências vividas, como os eventos e congressos, que acrescentaram para o desenvolvimento das habilidades descritas acima.

Com as contribuições, é visível a importância do jornal escolar, pois assim como destacado por Barros (2018, p. 183) “Como fonte de construção dos saberes, essa ferramenta também ajudou a estimular o pensamento crítico e [...] os alunos deixaram de ser espectadores e passaram a ocupar o papel de protagonistas no projeto”. Com isso, destaca-se que o jornal viabilizou aos alunos o exercício de seu protagonismo no ambiente escolar, que é uma habilidade que contribui não só para a passagem desses estudantes pelo ensino médio, mas para a formação integral desses educandos.

CONCLUSÕES

Em suma, a partir dos dados quantitativos e qualitativos analisados, observamos que os resultados foram positivos quanto ao aprimoramento de determinadas habilidades dos estudantes devido à atuação de cada um no projeto, como o aprimoramento da escrita, da fluência verbal, da capacidade de pesquisa, de desenvolvimento do pensamento crítico, além da maior sensação de pertencimento à instituição.

Ao participarem da redação do jornal, os discentes passaram a ter um novo contato com a escrita, redigindo não o que lhes é imposto ou somente o que lhes interessa, mas temas que podem ser pertinentes ao contexto escolar e úteis em informar outros colegas, servidores e a comunidade externa. Para Freinet (1932, p. 14), “a partir de agora, a criança já não escreve apenas o que lhe interessa a ela; escreve aquilo que, nos seus pensamentos, nas suas observações, nos seus sentimentos e nos seus actos é susceptível de interessar os seus camaradas e de vir a interessar os seus correspondentes”.

Além disso, os dados apontam que a elaboração de uma matéria pode melhorar a relação do aluno com o processo da pesquisa, da busca e da análise de dados, o que promove um contato maior com diversas informações e uma expansão de conteúdo e repertório sociocultural. Somado a isso, os dados também evidenciam que o projeto impacta o desenvolvimento do senso crítico de cada um, pois a construção progressiva da narrativa jornalística, por meio de discussão entre os colegas, busca ativa, leitura crítica, redação e revisão pelos pares torna este processo uma ferramenta importante de formação do pensamento crítico.

Portanto, a adoção do jornal escolar como uma prática pedagógica que possa ter como base a autonomia estudantil pode ser uma grande aliada do ensino, por contribuir positivamente em diversos aspectos da formação dos estudantes.

AGRADECIMENTOS

Os autores da presente pesquisa são gratos a todo o suporte e direcionamento oferecido por nossas orientadoras Gabriela Alias Rios, Adriana Fernandes Machado de Oliveira e Ana Helena Rufo Fiamengui. Somos gratos pela participação dos integrantes do Jornal InFormAÇÃO ao contribuírem com a pesquisa. Agradecemos também o financiamento de uma bolsa de ensino concedida pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Câmpus Avançado Jundiá.

REFERÊNCIAS

BARROS, Marisa Aparecida Loures de Araújo. O jornal escolar como estratégia para desenvolver o pensamento crítico, a leitura e a escrita: Uma proposta que transportou alunos e comunidade escolar para a França de 1968. *Revista Bem Legal*, [Porto Alegre], v. 8, n. 2, p. 178-184, 2018. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/revistabemlegal>. Acesso em: 17 set. 2020.

FREINET, Célestin. *O Jornal Escolar*. [S.I.]: Editorial Estampa, 1974. 87 p.

LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*. n. 140, p. 44-53, 1932.

PAVAO, Iracema Francine da Silva; LIMA, Maria de Fátima Webber Prado. A Ressignificação da Escrita e o Jornal Escolar. *Scientia Cum Industria*, [Caxias do Sul], v. 5, n. 2, p. 56-65, 27 set. 2017. Universidade Caxias do Sul. <http://dx.doi.org/10.18226/23185279.v5iss2p56>.