

## APRENDIZAGEM PERSONALIZADA A PARTIR DO PROJETO DE VIDA PARA OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DO IFSP: UMA ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR.

JULIANA CARDINALLI DE CASTRO<sup>1</sup>, JOANA DE SÃO PEDRO INOCENTE<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudante do Ensino Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Câmpus Salto, [j.cardinalli@aluno.ifsp.edu.br](mailto:j.cardinalli@aluno.ifsp.edu.br).

<sup>2</sup> Professora E.B.T.T., IFSP, Câmpus Salto, [joana.pedro@ifsp.edu.br](mailto:joana.pedro@ifsp.edu.br).

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.04.02-8 Métodos e Técnicas de Ensino

Apresentado no

10º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP ou no 4º Congresso de Pós-Graduação do IFSP

27 e 28 de novembro de 2019- Sorocaba-SP, Brasil

**RESUMO:** O presente projeto se volta à aprendizagem personalizada partindo da construção de um projeto de vida sob a ótica da transdisciplinaridade com um grupo focal de alunos do primeiro ano do ensino médio integrado ao técnico em automação e informática. O objetivo principal da personalização é que cada aluno participante do projeto possa se conhecer melhor, ampliando a percepção de seu próprio potencial em todas as dimensões. Além disso, por se configurar como um componente transversal, o projeto de vida faz uma interlocução entre os interesses e paixões de cada aluno e seus talentos, história e contexto em que está inserido (MORÁN; BACICH, 2017). Além disso, a perspectiva transdisciplinar volta seu olhar para a completude do ser, ou seja, seu pensar, sentir, agir, criar e intuir (MORAES, 2015). Nesse sentido, o projeto de vida pode contribuir para que o aluno tenha bases para se situar no mundo com seus valores e desejos. É uma construção fundamental para estudantes do ensino médio que se encontram angustiados pela pressão de escolher uma carreira profissional de forma racionalista. A abrangência da transdisciplinaridade pode ajudar o aluno a refletir sobre uma escolha que vai além de questões técnicas, passando por quem cada um é.

**PALAVRAS-CHAVE:** metodologias ativas; transdisciplinaridade; reflexão; perspectivas.

### PERSONALIZED LEARNING FROM THE LIFE PROJECT FOR IFSP STUDENTS: A TRANSDISCIPLINARY APPROACH.

**ABSTRACT:** This project approaches personalized learning from the construction of a life project from a Transdisciplinarity perspective with a focal group of first-year technical high school students specializing in automation and information technology. The main purpose of personalization is that each student participating in the project can acquire self-knowledge, expanding the perception of their own potential in all dimensions. Moreover, since it is set up as a transversal component, Life project establishes a dialogue between the interests and passions of each student and their talents, history and context in which they are inserted (MORÁN; BACICH, 2017). In addition, transdisciplinary perspective turns its gaze to the completeness of being, that is, its thinking, feeling, acting, creating and intuition (MORAES, 2015). In this sense, the life project can contribute for students to situate themselves in the world with their values and desires. It is a fundamental construction for high school students who are distressed by the pressure to choose a professional career in a rationalist manner. The scope of Transdisciplinarity can help the student to reflect on a choice that goes beyond technical questions, passing through who each one is.

**KEYWORDS:** active methodologies; transdisciplinarity; reflection; perspectives.

## INTRODUÇÃO

Este projeto envolve a aprendizagem personalizada partindo da elaboração de um projeto de vida com os alunos do primeiro ano/médio integrado dos cursos de informática e automação do IFSP – Salto. O projeto de vida faz uma interlocução entre os interesses e paixões de cada aluno e seus talentos, história e contexto em que está inserido. Proporciona o autoconhecimento, o reconhecimento dos próprios valores, do contexto histórico e auxilia o aluno na escolha de sua carreira profissional. Sendo uma construção fundamental para estudantes do ensino médio que se encontram angustiados com questões de estudo e da adolescência; auxiliando o aluno a refletir sobre escolhas que vão além de questões técnicas, passando por quem cada um é.

## MATERIAL E MÉTODOS

O projeto, primeiramente, conta com um levantamento bibliográfico, ou seja, a leitura de livros, textos e artigos, bem como o contato com vídeos sobre o assunto. A partir da leitura e do embasamento teórico atingido, está ocorrendo o planejamento e a posterior aplicação das oficinas no decorrer do ano seguindo os temas: valores, identidade, responsabilidade social e competências para o século XXI (retiradas e adaptadas do “Material do Educador: aulas de projeto de vida – 1º e 2º anos do ensino médio” feito pelo ICE (Instituto de Corresponsabilidade pela Educação).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Espera-se que o aluno de iniciação científica (IC) e os colaboradores voluntários do projeto percebam o quanto a aprendizagem personalizada pode ser significativa e passem por um processo de autoconhecimento, reconhecendo sua identidade, seus valores, suas competências amplas e sua responsabilidade no mundo. A disseminação dos resultados desse processo vai se dar a partir dos depoimentos dos alunos envolvidos e dos resultados de um questionário *online* em escala *likert*. Assim, buscando comprovar a eficácia do projeto de vida para o grupo de alunos participantes como uma proposta transdisciplinar inovadora para os alunos de ensino médio integrado ao técnico planejarem seu futuro e que esteja além das competências trabalhadas por meio dos componentes de suas grades curriculares. De caráter científico e visando à ajuda de colaboradores, o projeto vem mobilizando a participação de alunos do primeiro ano do ensino médio integrado ao técnico em automação e em informática do Instituto Federal, câmpus Salto. Nesse contexto, pode-se acreditar em uma ampla reflexão dos alunos que pode vir a mobilizar uma comunidade local a partir das abordagens realizadas e de sua própria reflexão e/ou de seus colegas.

FIGURA 1. Exemplificação de modelo de Escala Likert.



TABELA 1. Metas estabelecidas para a pesquisa.

METAS	DESCRIÇÃO
1	Leitura de textos teóricos e contato com vídeos sobre aprendizagem personalizada, projeto de vida e transdisciplinaridade.
2	Preparação das Oficinas
3	Primeira Oficina
4	Segunda Oficina
5	Escrita do relatório parcial das atividades feitas no primeiro semestre
6	Entrega do relatório parcial até 05/07/19
7	Preparação das Oficinas
8	Terceira Oficina
9	Quarta Oficina e questionário de avaliação
10	Entrega do relatório final até 30/11/2019

TABELA 2. Cronograma proposto para cumprimento das metas.

METAS	MESES								
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV
1	x								
2		x							
3			x						
4				x					
5				x					
6					x				
7						x			
8							x		
9								x	
10									x

## CONCLUSÕES

Espera-se que os colaboradores voluntários do projeto percebam o quanto a aprendizagem personalizada pode ser significativa e passem por um processo de autoconhecimento. A disseminação dos resultados desse processo vai se dar a partir dos depoimentos dos alunos envolvidos e dos resultados de um questionário online em escala *likert*.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos voluntários participantes da pesquisa com a autorização registrada na Plataforma Brasil sob o número 08777419300005473.

## REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; COSTAS., José Manuel Morán. **Metodologias ativas para uma educação inovadora:** uma abordagem teórico-prática. São Paulo: Penso, 2017. 10 p.

**ICE. Material do Educador:** Aulas de Projeto de Vida 1ºs e 2ºs anos. -: Instituto de Corresponsabilidade Pela Educação, -. 648 p. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>. Acesso em: 08 mar. 2019.

MORAN, José. **A importância de construir Projetos de Vida na Educação.** -: -, -. 6 p. Disponível em: <www2.eca.usp.br/moran>. Acesso em: 08 mar. 2019.

MORAN, José. **Aprendendo a desenvolver e orientar projetos de vida.** -: -, -. 3 p. Disponível em: <www2.eca.usp.br/moran>. Acesso em: 06 jun. 2019.

Representação de modelo de escala likert. Disponível em: <<https://www.istockphoto.com/br/vetor/projeto-de-conceito-de-gabarito-emoticon-emoji-e-sorriso-escala-de-emo%C3%A7%C3%B5es-gm872398064-243677715>>. Acesso em: 27 jun. 2019.