

A APRENDIZAGEM E O ENSINO DE HISTÓRIA NO SÉCULO XXI Um mapeamento dos sites brasileiros que se dedicam à História Geral

Sergio Roberto Holloway Escobar¹, Maria do Carmo Amaral²

¹ Graduando em Licenciatura em História, UNINTER, sergioescobar@ifsp.edu.br.

² Professora Orientadora no Centro Universitário UNINTER

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 1.03.03.04-9 Sistemas de Informação

Apresentado no
8º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP
06 a 09 de novembro de 2017 - Cubatão-SP, Brasil

RESUMO: Este trabalho de pesquisa teve como objetivo, determinar a relação entre a aprendizagem e o ensino da história para podermos responder a questões como “Qual a quantidade de sites direcionados ao estudo de História em Geral, no que concerne à preparação para o Exame Nacional de Ensino Médio – ENEM e para Concursos Públicos?” “Estes sites contribuem, de alguma forma, para a aprendizagem da história como disciplina?” “Qual é a qualidade dos temas que são tratados nestes espaços digitais?”. Para tal análise, utilizou-se a ferramenta de busca da Web “Google”, também utilizamos os operadores de pesquisa “allinanchor”, “inanchor” e “allintitle”, o software Xenu’s Link Sleuth e o site de análise de métricas online “WebSiteOptimization.Com”. A pesquisa resultou em uma Tabela contendo um número reduzido de sites que tratam exclusivamente da disciplina de História, criados e hospedados em território nacional, escritos em língua vernácula e que não possuem fins comerciais. Indicadores como Visibilidade, Luminosidade, Tamanho dos Sites e Atualização foram determinantes para as medições dos parâmetros dos sítios eletrônicos. O resultado final foi a elaboração de um ranking no qual os sites com maior pontuação geral (dentro de uma média ponderada) foram os melhores qualificados. Esta qualificação foi fator preponderante para responder às questões iniciais deste trabalho de pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Webometria. Historia. ENEM

LEARNING AND THE TEACHING OF HISTORY IN THE 21ST CENTURY A mapping of Brazilian sites that are dedicated to General History

ABSTRACT: The purpose of this research was to determine the relationship between learning and history teaching in order to answer questions such as "How many sites aimed at the study of History in General, in what concerns the preparation for the National Examination High School - ENEM and for Public Contests? "" Do these sites contribute in any way to the learning of history as a discipline? "" What is the quality of the themes that are treated in these digital spaces? ". For this analysis, we used the search tool "GOOGLE", we also used the search operators "allinanchor", "inanchor" and "allintitle", the Xenu's Link Sleuth software and the Online metrics analysis "WebSiteOptimization.Com". The research resulted in a table containing a reduced number of sites that deal exclusively with History, created and hosted in the national territory, written in the vernacular and have no commercial purpose. Indicators such as Visibility, Luminosity, Size of Sites and Update were determinant for the measurements of the parameters of the electronic sites. The final result was the elaboration of a ranking in which the sites with a higher overall score (within a weighted average) were the best qualified. This qualification was a preponderant factor to answer the initial questions of this research work.

KEYWORDS: Webometry. History. ENEM.

INTRODUÇÃO

Dos sites voltados ao estudo da História, buscamos determinar qual deles é o mais utilizado para provas do ENEM e de Concursos. Dentre os milhares de sites, aplicaremos filtros para delimitarmos os objetos desta pesquisa. A problematização baseou-se na necessidade de se poder mensurar a quantidade e a qualidade de sítios eletrônicos que tratam de História em Geral.

O Objetivo Geral foi analisar os sites brasileiros com conteúdo concernente a História em geral, delimitar estas páginas de forma que as mais proeminentes (segundo o critério de utilização de dados para preparação para o ENEM e para Concursos Públicos) fossem elencadas para análise e determinar, através de pesquisa quantitativa, a importância destas fontes digitais no contexto Educacional.

O Objetivo Específico foi demonstrar a quantidade de sites de História em Geral voltados à preparação para as provas do ENEM e de Concursos Públicos. Verificar a qualidade destes sites e determinar quais características de seus conteúdos que eram apropriadas para a aprendizagem e o ensino de História.

MATERIAL E MÉTODOS

O método utilizado para a pesquisa será a Webometria. Para a análise, faremos uso da ferramenta de busca da Web “Google”, também utilizaremos os operadores de pesquisa “allinanchor”, “inanchor” e “allintitle”, o software Xenu’s Link Sleuth e o site de análise de métricas online “WebSiteOptimization.Com

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo teve como base um levantamento quantitativo através da Webometria. A Webometria utiliza indicadores que medem a informação da internet. Um destes indicadores é o tamanho das páginas na internet. Este fator é calculado pela soma de todas as páginas de um mesmo domínio. Utilizamos, para este intento, o site da internet que realiza análises de páginas WEB, denominado WebSiteOptimizaton.Com. Inserimos a palavra “história” na ferramenta de busca e encontramos 281 milhões de sites com esta referência. Aprimorando a pesquisa, utilizamos a palavra-chave “história geral” no motor de buscas Google. Esta pesquisa resultou em 6.500 sites relacionados à palavra-chave citada. Um número ainda impossível de ser analisado no momento. Para utilizarmos a Webometria, precisaremos selecionar um ranking dos sites com melhores indicadores de acesso. Desta forma, delimitamos a busca para sites nacionais que tratam de assuntos relacionados com a História Geral, escritos em língua vernácula, escolhidos através de pesquisas realizadas com ferramentas de busca para a internet, sobre sites que abordam assuntos para estudos preparatórios concernentes aos conteúdos utilizados para a preparação para o ENEM e para Concursos Públicos, criados entre primeiro de janeiro do ano de 2015 até primeiro de maio do ano de 2017. Para pesquisar esta delimitação, utilizamos o operador de buscas “allinanchor”. Utilizando “allinanchor:história geral”, obtivemos um resultado de vinte mil e seiscentos sites. Aprimoramos a pesquisa com outro operador de buscas, o “inanchor”. Este operador buscará a palavra “Enem” dentro da delimitação de sites com a palavra-chave “história geral”. Com o operador “inanchor” a frase de busca ficou da seguinte forma: “história geral inanchor:Enem”. Desta vez, obtivemos um resultado de quinze mil e oitocentos sites. Melhorando a frase, utilizamos “história geral Enem inanchor:Enem”, obtendo 7.640 resultados. Colocamos a palavra “concurso” na expressão: “história geral Enem concurso inanchor:Enem” e conseguimos 4.690 sites relacionados ao tema pesquisado. Substituímos a palavra do operador “inanchor” pela palavra “estudo”. Desta forma, a frase de pesquisa ficou da seguinte maneira: “história geral Enem concurso inanchor:estudo”. Desta substituição, resultaram 1.770 resultados. Modificamos, novamente, o operador de busca. Utilizamos o “allintitle”, que realiza a busca de determinada palavra dentro dos títulos dos sites da Web. A frase investigada foi “allintitle:história”, com critérios de busca sendo: Brasil, páginas somente em português, interstício de primeiro de janeiro do ano de 2015 até quatro de janeiro do ano de 2017. Obtivemos um total de 230 mil resultados. Incluímos a palavra “Enem” na busca anteriormente realizada e o resultado foi de 671 sites contendo as palavras pesquisadas. O número obtido ainda tornou a análise webométrica inviável. Desta forma, passamos para a análise qualitativa dos sites encontrados. Minayo & Sanches (1993, p.244) dizem que é no plano da subjetividade e do simbolismo que se encontra a abordagem qualitativa. Desta forma, lida com valores, crenças e opiniões. Passamos para a etapa desta

exaustiva pesquisa, acessando site a site por ordem de relevância e pela exclusão por dedução (os sites com conteúdos comerciais e/ou com links quebrados foram sendo descartados automaticamente). Finalizada esta etapa, demos início à investigação webométrica. Começamos determinando a visibilidade. Este fator pode ser mensurado, determinando-se a quantidade de links da página analisada (e desconsiderando-se os auto links). Segundo a investigação, o site mais visível na world wide web é o site “Mestres da História”, do professor Edenilson Morais. Para determinar a luminosidade, utilizamos o software denominado Xenu Link Sleuth™. Utilizamos o site “WebSiteOptimization.com” para determinar o tamanho dos sites selecionados. O tamanho dos sites influencia diretamente no tempo de carregamento da página web. Quanto maior o tamanho do site, mais tempo ele demorará para ser aberto pelo computador. O resultado foi invertido pela relação de tamanho e tempo de acesso. Desta forma, o site “Mestres da História” conseguiu a primeira colocação através da análise Webométrica.

Site	Visibilidade	Luminosidade	Tamanho	Média
Ensinar História (por Joelza Ester Domingues, 2015)	5°	5°	7°	5,66
Histo na História (por Douglas Barraqui)	6°	1°	6°	4,33
Historia Online (Rodolfo Neves e Daniel Pereira, 2016)	3°	4°	5°	4,00
Acrópole - História e Educação (por Rodolfo A Pereira)	7°	3°	4°	4,66
Mestres da História (por Edenilson Morais)	1°	2°	3°	2,00
Professor Alcides (por Alcides Barbosa de Amorim)	2°	6°	2°	3,33
HF – História em Foco (por Jonatas Alexandre, 2015)	4°	7°	1°	4,00

Tabela 1: Média de Ranking (Fonte: Elaborado pelo Autor)

CONCLUSÕES

Como nossa delimitação de pesquisa foi para sites nacionais, em língua vernácula, criados desde a data de primeiro de janeiro do ano de 2015 até o dia quatro de abril do ano de 2017, sem características comerciais e voltados totalmente para a História utilizada no Enem e em concursos, nossos resultados foram diminuindo passo a passo. Chegamos ao total de sete sites para serem analisados. Concluímos que o número de sites exclusivamente de História é muito pequeno e, normalmente são mantidos por professores que atuam na área. Os sites que continham matérias diversas da História não foram considerados nesta pesquisa.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO SÁ, Antonio Fernando de - Repositório Institucional da Universidade Federal de Sergipe, Admirável Campo Novo: o profissional de História e a Internet, 2008 – Disponível em <http://ri.ufs.br/handle/123456789/1360> - Acessado em 25/07/2016
- CARVALHO, Ana Amélia Amorim - Repositório da Universidade do Minho, A World Wide Web e o ensino da História, Editora Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia, Centro de Investigação em Educação, 2003 – Disponível em <http://hdl.handle.net/1822/4003> - Acessado em 25/07/2016
- CASTELLS, Manuel – A Sociedade em Rede – Editora Paz e Terra. São Paulo, 1999, p.21
- DRUCKER, Peter F, Uma era de descontinuidade: orientações para uma sociedade em mudança – Zahar Editores – 3ª Edição – 1976 – pág.427
- FREIRE, Paulo, Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa, São Paulo, Ed. Paz e Terra, 1996 – Coleção Leitura
- MINAYO, Maria Cecília S de & SANCHES, Odécio, Quantitativo-Qualitativo: Oposição ou Complementariedade? Portal UNISC, Disponível em http://unisc.br/portal/upload/com_arquivo/quantitativo_qualitativo_oposicao_ou_complementariedade.pdf – Acessado em 26/08/2016