

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL DE SÃO PAULO (IFSP) E DA ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL (ETEC): UMA ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE SUAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS.

CATARINA FANTINI FERNANDES¹, LARISSA OLIVEIRA LAGE², ROGÉRIO DE SOUZA SILVA³

¹ Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista GPEP, IFSP, Câmpus São Roque, katarina.fantini@hotmail.com

² Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Bolsista GPEP, IFSP, Câmpus São Roque, larissa.lage98@gmail.com

³ Graduado em Ciências Sociais (2002) pela UNESP e doutor em Sociologia (2012) pela UNICAMP. Também é especialista em Letras e atualmente é professor de Sociologia e líder Grupo de Pesquisa em Educação Profissional (GPEP) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Câmpus São Roque (IFSP/SRQ), rogerio.souza@ifsp.edu.br

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.07.07 - 8 Sistemas de Informação

Apresentado no
8º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP
06 a 09 de novembro de 2017 - Cubatão-SP, Brasil

Resumo: O presente trabalho realiza uma análise comparativa das experiências de educação profissional e tecnológica de nível médio desenvolvidas no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) e nas Escolas Técnicas Estaduais paulistas, as Etec's, ligadas ao Centro Paula Souza. Para isso, utilizou-se do referencial teórico dos pesquisadores do GT da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) intitulado Trabalho e Educação, e se debruçou sobre os dados e documentos oficiais das instituições de ensino técnico em questão. Buscou-se, com isso, identificar as semelhanças e diferentes dessas duas importantes redes de educação profissional e tecnológica do país.

Palavras-chave: ensino médio integrado; educação profissional; trabalho e educação.

HIGHER EDUCATION OF THE FEDERAL INSTITUTE OF SÃO PAULO (IFSP) AND THE STATE TECHNICAL SCHOOL (ETEC): A COMPARATIVE ANALYSIS AMONG ITS EDUCATIONAL PRACTICES.

Abstract: The present work performs a comparative analysis of the experiences of professional education and technological level developed at the Federal Institute of Education, Science and Technology of São Paulo (IFSP) and in the State Technical Schools of São Paulo, the Etec's, linked to the Paula Souza Center. For that, the theoretical reference of the researchers of the National Association of Post- (ANPEd) entitled Work and Education, and data and official documents of the technical education institutions concerned. It was sought, with this, identify the similarities and differences between these two important professional education networks and The country.

Keywords: integrated secondary education; professional education; work and education.

INTRODUÇÃO

Na última década, o Brasil registrou um vertiginoso crescimento de vagas na área de educação profissional e tecnológica (FRIGOTTO; CIAVATTA, 2011) sendo que muitas dessas oportunidades foram criadas em instituições públicas, especialmente na rede federal. Esse processo de expansão ganhou maior dinamismo após a implantação dos Institutos Federais (IF's) por meio da Lei 11.892/2008.

Além desse rápido crescimento da rede federal, o Estado de São Paulo assistiu nos últimos 25 anos à ampliação de sua própria rede de educação profissional e tecnológica (EPT): as Escolas Técnicas Estaduais (Etec's) e as Faculdades de Tecnologia (Fatec's) – ambas administradas pelo Centro Paula Souza.

Os cursos oferecidos pelo IFSP, Etec's e Fatec's figuram entre os melhores e mais concorridos do Brasil. Na divulgação de desempenho das instituições de ensino no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é comum os cursos dessas instituições ocuparem posição de destaque. Segundo o MEC/Inep, em 2015 o ranking das mil melhores instituições no ENEM revelou que 30 eram instituições federais e 9 eram escolas técnicas. Já em 2016, esses números saltaram para 65 e 17, respectivamente.

Nesse contexto de expansão, a região de Sorocaba (interior do Estado de São Paulo) presenciou a criação de instituições de educação profissional e tecnológica (São Roque, Salto, Itapetininga, Sorocaba, etc.).

Diante do quadro apresentado acima – aumento da educação profissional e tecnológica no Brasil – o presente trabalho faz uma análise comparativa entre as experiências dos cursos Técnicos de Nível Médio desenvolvidos pelas redes federal e estadual e, para isso, examina os cursos de Técnico Integrado em Alimentos do IFSP, Campus São Roque e a ETEC Rubens de Faria e Souza (Sorocaba).

MATERIAIS E MÉTODOS

A execução do presente trabalho foi dividida em três etapas:

1ª etapa: Breve revisão bibliográfica dos pesquisadores que analisaram o tema da educação profissional e tecnológica, com destaque para os documentos oficiais publicados pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação (SETEC/MEC) e os artigos do GT da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) denominado “Trabalho e Educação”.

2ª etapa: Coleta e análise dos documentos adquiridos na Etec Rubem de Faria e Souza e IFSP, Campus São Roque.

3ª etapa: Aplicação de um questionário junto ao universo escolar delimitado neste trabalho – diretores (as) das referidas instituições de ensino.

Atualmente o trabalho encontra-se na segunda etapa da execução, mais especificamente, na coleta dos dados. Dessa forma, através de pesquisas quantitativas e qualitativas, objetiva-se filtrar os resultados das análises e obter as possíveis considerações finais.

Conclui-se esta seção assinalando que o presente trabalho é fruto de discussões realizadas no Grupo de Pesquisa em Educação Profissional do IFSP, campus São Roque (GPEP/IFSP-SRQ, cadastrado no CNPq) e parte constituinte de um estudo mais amplo que compara as experiências do IFSP e do Centro Paula Souza (responsáveis pelas Etec's e Fatec's). Por conseguinte, além dos docentes e servidores técnico-administrativos do IFSP/SRQ, o projeto conta com a participação de docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Sorocaba (UNISO) e Etec Mairinque.

RESULTADOS

Como mencionado anteriormente, o presente trabalho é parte constituinte de um estudo mais amplo que compara as experiências do IFSP e do Centro Paula Souza (responsáveis pelas Etec's e Fatec's) que foi iniciado em 2016 e já apontou os seguintes resultados:

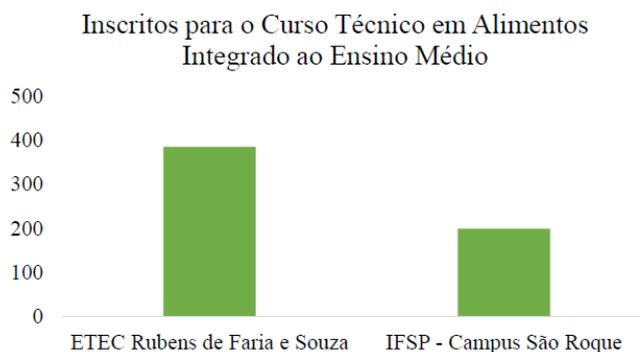


Figura 1. Comparação entre o número de inscritos no 1º semestre de 2016 no curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio na ETEC Rubens de Faria e Souza e no IFSP – campus São Roque. FONTE: Bolsistas do ano 2016.

Demanda pelo Curso Técnico em Alimentos Integrado ao Ensino Médio

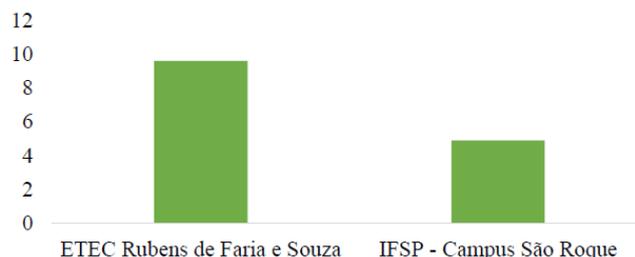


Figura 2. Comparação entre a demanda de alunos no 1º semestre de 2016 pelo curso integrado de Alimentos na ETEC Rubens de Faria e Souza e no IFSP – campus São Roque. FONTE: Bolsistas do ano 2016.

Com base nos gráficos, é possível inferir que os estudantes demonstram maior interesse em ingressar na ETEC do que no IFSP. Possivelmente essa diferença ocorra devido ao fato de que tanto o IFSP quanto o curso ofertado no campus São Roque são recentes e, além disso, o bairro que se situa a instituição federal é de difícil acesso e periférico.

Salientamos que esses resultados servirão para dar continuidade às análises que serão realizadas nessa segunda etapa da execução do projeto. Ademais, a participação dessa pesquisa tem contribuído para a formação dos bolsistas envolvidos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução do projeto está em andamento – sendo concluída, até agora, a primeira etapa de sua realização – e, portanto, ainda é cedo para se fazer considerações concretas.

Como mencionado acima, no primeiro semestre de 2017 finalizou-se a revisão bibliográfica de alguns dos pesquisadores que escrevem sobre a EPT. Entre eles, foram lidos textos dos autores José Marcelino de Rezende Pinto, Nelson Cardoso Amaral, Jorge Abrahão de Castro, Acacia Zeneida Kuenzer, Gaudêncio Frigotto e Maria Ciavatta.

Além disso, foi iniciada a coleta dos dados que serão analisados nesse segundo semestre. Do material coletado, é possível inferir que a tradição/antiguidade do curso da unidade da Etec Rubem de Faria e Souza e sua localização privilegiada têm contribuído para atrair um número maior de postulantes.

REFERÊNCIAS

____; CIAVATTA, M. Perspectivas sociais e políticas da formação de nível médio: avanços e entraves nas suas modalidades. **Educação & Sociedade**. Vol. 32, n. 116, Campinas jul./set. 2011.

FRIGOTTO, G. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. **Revista Brasileira de Educação**, v. 16, n. 46, jan./abr., 2011.

MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral?. **Educação e Pesquisa**, [s.l.], v. 39, n. 3, p.705-720, set. 2013.

PACHECO, Eliezer et al. **Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. Brasília: Editora Moderna, 2011.