

O CARÁTER INTEGRAL NO CURSO INTEGRADO DO IFSP – SÃO CARLOS

KAROLINE EMANUELLE GALLI FONSECA¹, CARLOS EDUARDO GUIMARÃES²,
MARCELO DE GODOY DOMINGUES³

¹ Aluna de Ensino Médio do Curso Integrado em Informática para Internet, Bolsista PIBIFSP, IFSP, Câmpus São Carlos, karol-emanuelle@hotmail.com

² Professor Doutor da Disciplina de Sociologia, Câmpus São Carlos

³ Professor Especialista da Disciplina de Filosofia, Câmpus São Carlos

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.02.07.00-3 Outras Sociologias Específicas

Apresentado no
8º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP 06
a 09 de novembro de 2017 - Cubatão-SP, Brasil

RESUMO: Enquanto ontologicamente o trabalho e a educação existem de forma inseparável, historicamente se encontram separados por meio da divisão do trabalho social, acarretando na existência de uma classe dominante e outra dominada e, com isso, numa classe que pensa e outra que produz a vida social e econômica, separados em diferentes formas de educação e escolarização. Essa questão é uma das dualidades da educação. Romper essa lógica se torna uma tarefa difícil. Este projeto está em andamento e tem como objetivo analisar em que medida o curso técnico integrado ao o ensino médio do IFSP São Carlos possibilita formas de ruptura com esse dualismo num resgate ontológico da relação trabalho e educação visando uma formação de fato integral, servindo como apoio para elaborar medidas de superação desta separação entre o saber fazer e o saber pensar.

PALAVRAS-CHAVE: Trabalho; Educação Profissionalizante; Dualidade; Resgate Ontológico.

THE INTEGRAL CHARACTER IN THE IFSP INTEGRATED COURSE – SÃO CARLOS

ABSTRACT: While ontologically labor and education exist inseparably, they are historically separated by the division of social labor. This division of the social labor leads the existence of one dominant class and another one that is dominated. It also divides the classes into one that thinks and another that produces social and economic life. In consequence, they are separated in different forms of education and schooling. This is the duality of education and breaking this logic is a difficult task. This project is still in progress and it aims to analyze the forms of rupture of that dualism in the high school students that are also enrolled in the technical professional course of IFSP Sao Carlos. It also aims to rescue the relation between labor and education in an integrated way. This serves as a support to elaborate measures to overcome this separation between the “know-how to do” and the ‘know-how to think’.

KEYWORDS: Labor; Professional Education; Duality; Ontological Rescue.

INTRODUÇÃO

Enquanto seres naturais, nos diferenciamos de outras espécies ao transformar a natureza de acordo com nossas necessidades, produzindo, assim, a cultura num processo de educação que está intimamente ligada ao trabalho. Trabalho e educação, dessa forma, são ontologicamente de mesma natureza. É o que chamamos de trabalho como princípio educativo.

No entanto, historicamente esta relação não se manteve, sendo separada com a divisão do trabalho social, fazendo surgir uma classe que passou a viver do trabalho alheio e, com isso, passando a existir uma educação para formar senhores e outra para formar aqueles que os serviriam. É a dualidade da educação, separando o trabalho manual do intelectual, a teoria da prática.

Em busca da superação deste modelo, correntes do pensamento socialista iniciarão críticas ao modelo econômico burguês e o transporão para a educação, procurando um modelo de ensino que ultrapasse a dualidade na busca de uma formação integral.

No IFSP – São Carlos, no ano de 2017 se iniciou a primeira turma do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, possuindo uma mesma base curricular sobre o ensino propedêutico e o técnico, e que ampliará este tipo de ensino a partir do próximo ano nas áreas de gestão e indústria. No entanto, estaria o projeto pedagógico do curso integrado elaborado no sentido de romper a dualidade entre trabalho e educação em busca de uma formação de fato integral? Responder tal questão pode ajudar na busca por medidas que visam não apenas melhorar o curso já implementado como melhor estruturar as bases dos que virão.

Dessa forma, pretende-se analisar a relação entre trabalho e educação e a possibilidade de um resgate ontológico da formação integral por meio do curso integrado do IFSP – São Carlos.

MATERIAL E MÉTODOS

Por se tratar de uma pesquisa teórica, os equipamentos e materiais necessários são livros e textos disponíveis em bibliotecas e internet.

Dessa forma, o método utilizado é o qualitativo, a partir da análise documental e de conteúdos relacionados ao tema e com base no projeto pedagógico do Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do IFSP – São Carlos, procurando relacioná-los para compreender em que medidas tal curso contribui para o resgate do sentido ontológico da relação entre trabalho e educação numa formação integral.

Por se tratar de um tema que envolva tanto a área da sociologia como da filosofia, o projeto tem como colaborador o professor de filosofia, que auxilia nos assuntos mais vinculados a esta área do conhecimento.

Espera-se, até a data do congresso, apresentar resultados que contribuam para uma educação que leve de fato à formação integral do aluno enquanto ser social, cultural e histórico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Espera-se, até a data da apresentação desta pesquisa, contribuir com medidas que visam melhorar não apenas o Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio já implementado no IFSP – São Carlos como melhor estruturar as bases dos cursos integrados que virão, sendo eles na área de indústria e gestão.

Para isso, serão elaborados relatórios que forneçam informações comparativas entre a bibliografia analisada e o projeto pedagógico do curso já implementado, apresentando os resultados junto às comissões responsáveis pela elaboração, implementação e avaliação dos cursos, assim como à equipe de formação continuada, tanto por meio impresso como por palestra voltada aos envolvidos e interessados no tema, tendo estes resultados divulgados junto ao 8º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP – 2017.

CONCLUSÕES

Por se tratar de um projeto que se iniciou em meados de junho de 2017, os resultados ainda estão em processo, tendo como data limite para sua conclusão o mês de novembro de 2017, mesmo período

da realização do 8º Congresso de Inovação, Ciência e Tecnologia do IFSP – 2017. Com isso, espera-se divulgar os resultados junto ao evento.

AGRADECIMENTOS

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – São Paulo (IFSP).

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre Práticas Formativas em Educação Profissional: o Velho Travestido de Novo ante o Efetivamente Novo. Boletim Técnico do Senac, Rio de Janeiro, v.36, n.2, maio/ago, 2010. Disponível em:

<<http://www.bts.senac.br/index.php/bts/article/download/218/201>> Acessado em: 13/02/2017.

CIAVATTA, M. A Formação Integrada: A Escola e o Trabalho como Lugares de Memória e de Identidade. Trabalho Necessário, Rio de Janeiro, v.3, n.3, 2005. Disponível em:

<http://www.uff.br/trabalhonecessario/imagens/TN_03/TN3_CIAVATTA.pdf> Acessado em: 13/02/2017.

MARX, K.; ENGELS, F. O Manifesto do Partido Comunista. Porto Alegre: L&PM, 2010.

MOURA, D. H. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: Dualidade Histórica e Perspectiva de Integração. Hólos, Natal, v.2, p.1-27, 2007. Disponível em:

<<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/viewFile/11/110>> Acessado em: 13/02/2017.

NOSELLA, P. Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores: Para Além da Formação Politécnica. Revista Brasileira de Educação, Ceará, v.12, n.34 jan./abr. 2007. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a11v1234.pdf>> Acessado em: 13/02/2017.

RAMOS, M. N. Concepção do Ensino Médio Integrado. 2008. Disponível em:

<http://www.iiep.org.br/curriculo_integrado.pdf> Acessado em: 13/02/2017.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: Fundamentos Ontológicos e Históricos. Revista Brasileira de Educação, Campinas, v.12, n.32, p. 152-180, jan./abr. 2007. Disponível em:

<<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>> Acessado em: 13/02/2017.