

Sentido pessoal do professor de Educação Profissional Técnica articulada ao Ensino Médio: Um estudo de revisão

Silvania Gallo Andreazi¹, Guilherme Cortez Ervilha², José Tadeu Acuna³

¹IFSP – Câmpus Birigui. e-mail: silvaniaandreazi@ifsp.edu.br

²Unesp – Câmpus Bauru. e-mail: ervilhaeducador@gmail.com

³Unesp – Câmpus Bauru. e-mail: tadeuacuna@gmail.com

Resumo: O presente estudo objetivou investigar o sentido pessoal do professor de Educação Profissional Técnica articulada ao Ensino Médio diante dos desafios em organizar as atividades de ensino no intuito de contribuir com o processo de ensino aprendizagem a partir de uma reflexão sobre o papel mediador do docente e a importância de atividades de ensino estruturadas capazes de estimular o sentido da aprendizagem e favorecer o desenvolvimento humano nos alunos. Adotou-se como referencial teórico a Teoria Histórico-Cultural e o método de revisão bibliográfica sobre o assunto, realizada a partir de uma abordagem de pesquisa qualitativa. Os resultados das pesquisas evidenciam o cenário de dualidade e contradições vivenciadas pelos professores no exercício da profissão docente, bem como a percepção do processo de sentido pessoal docente nas atividades pedagógicas como precursor de uma aprendizagem significativa e de qualidade. Dessa forma, a partir do conhecimento de como os professores estão objetivando sua prática é possível problematizar as condições as quais estão expostos, com isso, entende-se que só será possível melhorar este panorama quando ocorrer uma transformação social e cultural a qual colabore com a construção de uma nova organização objetiva da realidade.

Palavras-chave: atividade de ensino. revisão bibliográfica. sentido pessoal. teoria histórico cultural.

Linha Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores (FP)

1 INTRODUÇÃO

A teoria histórico-cultural tem sido amplamente recorrida para discussões sobre a Educação e questões adjacentes (VYGOTSKI, 1987), justamente por adotar um referencial que desnaturaliza o processo de desenvolvimento humano, estando este condicionado aos processos educativos. Neste direcionamento, a mediação semiótica entre estudante e os conteúdos científicos realizada pelo professor em sala de aula direciona e constrói o desenvolvimento deste indivíduo. Sendo assim, a temática central deste trabalho circunscreve os sentidos atribuídos por docentes de educação profissional técnica articulada com ensino médio sobre sua própria atividade.

Considerando os desafios encontrados pelo professor de educação profissional técnica articulada com ensino médio, indagou-se como ele subjetiva sua própria prática docente, em outras palavras como ele caracteriza sua experiência?

A análise dos estudos pretende favorecer discussões de como o professor confere sentido ao seu trabalho pode influenciar sua prática pedagógica. Asbahr (2005), descreve o aluno como sujeito da atividade de aprendizagem, a qual se torna significativa no momento em que este participa ativamente do processo educativo, de forma espontânea, cabendo ao professor o desafio de construir o desejo de querer aprender como propósito em suas atividades de ensino. Sob essa perspectiva, deve-se considerar como um dos aspectos essenciais, além das mudanças do cenário descrito, a premissa de uma formação docente de qualidade, disponibilizando aos professores instrumentos para a compreensão crítica da realidade, inclusive no campo educacional. As discussões sobre a formação docente é tratada por Asbahr (2005) e Furlanetto (2013), como tema primordial de educadores e pesquisadores em educação, pois seja a formação inicial ou continuada, estas estão diretamente associadas à percepção de sentido atribuído pelo professor em suas atividades.

A questão torna-se ainda mais relevante, conforme relato de Bentes (2009), e Pandita-Pereira (2016), pois depara-se o com uma modalidade de ensino que possui um direcionamento na formação

integral do aluno, preparando-o para o mercado de trabalho, assim como para o ingresso no ensino superior, e lida com alunos na fase da adolescência, período este de transições no desenvolvimento físico e cognitivo. Tais autores ressaltam a relação das atividades pedagógicas na constituição de um ensino socialmente significativo, tendo como resultado um ensino de qualidade.

Nesta direção, o objetivo deste trabalho foi conhecer os sentidos atribuídos pelo professor do ensino médio integrado ao técnico a partir de um estudo de revisão bibliográfica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Pautado em uma epistemologia que se ancora no Materialismo Histórico Dialético, Vygotski (1987), explica que o homem é um ser social devido ao seu desenvolvimento estar condicionado a circunstâncias externas produzidas por ele mesmo. O autor pontua que durante o processo histórico de sua produção existencial - ou objetivação - as dimensões filogenéticas da espécie humana se transformam devido às suas próprias criações que visam garantir a satisfação de suas necessidades. Desenvolve-se então a dimensão ontológica do ser humano que começa a interferir em sua filogênese. Esta passagem de um estado biológico para um social, se dá justamente por esta ação direcionada a um fim, definida como Atividade Vital Humana (VYGOTSKI, 1987). Esta Atividade pressupõe uma relação intrínseca de mútua constituição entre os aspectos orgânicos e aqueles da ordem da cultura, ou em outras palavras o patrimônio genérico humano simbolizado pelos signos. Tais signos, por sua vez, quando apropriados pelo homem, se tornam possibilitadores da formação da consciência da materialidade vivida.

A partir da premissa histórico dialética entende-se que os signos são formas de representação da realidade e que ao serem apropriadas pelos indivíduos em seu formato de palavra, dispondo de um significado, fornece base para o desenvolvimento das funções linguagem e pensamento, estas consideradas como essenciais para a formação da consciência, compreendida como reflexo da realidade subjetivada. Em outras palavras, cada indivíduo confere um sentido singular a sua vivência devido a sua história de apropriação dos significados socialmente construídos, retratados pela linguagem e associados as suas experiências, convertidos em sentido devido a interpretação de sua própria vivência. (ASBAHR, 2005).

Considerando que o sentido atribuído pelos professores a sua prática pedagógica influência diretamente como esta será desempenhada, por exemplo, sentimentos de motivação e bem-estar em relação a própria atividade, pode ser um fator positivo que contribua com a função social do docente a qual é mediar a relação de apropriação entre aluno e conteúdo formal científico com vistas ao seu desenvolvimento. De outra forma, atribuições de sentidos negativos, como desesperança, desmotivação e tristeza podem comprometer a prática pedagógica a ponto de inviabilizá-la.

O cenário de trabalho dos professores é retratado por autores como Asbahr (2005), Ianuskiewtz (2009), Oliveira (2017), e Fernandes (2016), com salas lotadas, baixa remuneração, jornadas extensas, burocracia, e sem contar a culpabilidade sofrida pelo fracasso escolar, tais situações dificultam a consciência integral do papel do docente, que por vezes adoecem e se rendem ao desânimo em ensinar. Nota-se diante das circunstâncias, excesso de cargas horárias, que o levam a dar continuidade nos trabalhos em casa, diminuindo ainda mais suas horas de descanso e lazer, a desmotivação do profissional em dar continuidade em sua formação pedagógica, esse conjunto de fatores acarreta a perda do sentido docente em proporcionar atividades de aprendizagem de qualidade e favorece ao desestímulo dos alunos pelos estudos, tornando assim, a perda de sentido, algo mútuo. Destaca-se ainda os professores que, mesmo vivenciando tal contexto, se empenham em buscam exercer sua função educativa da melhor maneira possível.

Sob essa perspectiva, Pandita-Pereira (2016), e Bentes (2009), relatam que a Educação Profissional Técnica articulada ao Ensino Médio como uma conquista sobre a dualidade de saberes que propicia ora a formação intelectual e ora o trabalho manual. Desta maneira, busca-se, segundo os autores, favorecer o desenvolvimento humano dos alunos, assim como a formação integral do ensino a partir da percepção dos professores desta modalidade sobre a relação das atividades pedagógicas na constituição de um ensino socialmente significativo.

Diante do exposto, nota-se como conclusão comum aos autores, a necessidade de mudanças urgentes no cenário descrito que envolvam a articulação de políticas públicas ao pressuposto da educação

de formação integral do ensino e transformações com premissas de melhoria da formação e qualidade da profissão docente.

3 MÉTODO

Este estudo pode ser caracterizado como de Revisão Bibliográfica, especificamente de Revisão Integrativa, que de acordo com Souza, Silva, Carvalho (2010) é um método utilizado quando se intenta reunir e descrever, em um só local, estudos experimentais e não-experimentais sobre determinado fenômeno e ou temática. Os autores explicam que esta forma de conduzir uma revisão, foca em um determinado elemento que o pesquisador deseja conhecer descrevendo o modo como demais pesquisadores o apresentam e explicam, permitindo assim realizar comparações, inferências e discussões sobre como o conhecimento está sendo construído na área.

No caso deste trabalho, para levar a termo seu objetivo, levantou-se teses e dissertações que investigavam como professores do Ensino Médio integrado ao Técnico caracterizam sua experiência como docente neste nível de ensino, constituindo assim o foco desta investigação.

Considerou-se manuscritos que levantassem as representações, opiniões e relatos de professores sobre sua própria prática, concepções sobre sua identidade e ou atividade nesta modalidade de ensino, além do sentido pessoal que ele atribui a sua prática educacional. Dessa forma considerou-se como termos semelhantes para responder a pergunta desta investigação.

O critério para construção da amostra foram teses e dissertações datadas dos últimos 15 anos (2004-2018) anexadas na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, que apresentassem estudos que dessem voz aos professores do Ensino Médio integrado ao técnico. Sendo assim priorizou-se investigações que se valessem de questionários e entrevistas com esta população. Foi utilizado o site da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) para levantamento dos descritores a seguir “Ensino Médio” “Professor” “Identidade” “Representação” “Concepções” Sentido “Pessoal” “Atividade Docente”. Justifica-se a escolha dos mesmos devido a tentativa de abranger o maior número de obras que contemplam a informação que se deseja obter, que a caracterização da experiência como docente do ensino médio integrado ao técnico. O instrumento utilizado para a aplicação da Revisão Integrativa foi embasado no trabalho de Souza, Silva, Carvalho (2010) e adaptado ao presente objetivo. Portanto, descreveu-se os autores, objetivos, metodologia, resultados e conclusões.

O método de análise adotado é o qualitativo (TRIVIÑOZ, 1987). Devido ao objetivo deste trabalho que é descrever os achados da Revisão Integrativa, foram categorizadas as conclusões obtidas pelos autores e discutiu-se sobre como a experiência dos professores no ensino médio articulando com seus desafios encontrados nesta modalidade de ensino.

Foram encontrados ao todo 7.458 arquivos, entre teses e dissertações os quais passaram por uma leitura somente do título a fim de verificar se minimamente apresentavam a temática que se intentava investigar. Até o presente momento enquadraram-se no critério desta pesquisa 6 dissertações e 2 teses possibilitando conhecer os sentidos, concepções e representações de sua atividade como docente. Na próxima seção serão apresentados os resultados da Revisão Integrativa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Até o presente momento foram encontrados os estudos de Asbahr (2005), Furlanetto (2013), e Ianuskiewtz (2009), que descrevem, de forma geral, a atribuição do sentido pessoal dos docentes, Borges (2008), Oliveira (2017), e Fernandes (2016), relatam sobre o Ensino Médio e Bentes (2009), e Pandira-Pereira (2010), especificam a modalidade de Ensino Profissional articulado ao Ensino Médio.

A pesquisa de Asbahr (2005), explica o processo de atribuição de sentido pessoal à atividade pedagógica por meio do levantamento dos motivos dessa atividade. A pesquisa tem como centro a atividade humana, ou seja, o trabalho e sua relação no processo de humanização dos homens e na formação do psiquismo. Sobre a atividade pedagógica dos professores, fundamentada no caráter material e histórico, expõe-se a dualidade entre as condições de trabalho dos docentes, desvalorizados nos aspectos sociais, econômicos e culturais, deparando-se ainda com a alienação no trabalho pedagógico, e em contrapartida, a postura de professores preocupados em conduzir as atividades pedagógicas de maneira mais humana e humanizadora, o empenho no planejamento das aulas diante da sobrecarga dos horários de trabalho. Diante de tais contradições, a autora, ressalta que a superação da alienação do trabalho pedagógico exige além da formação de professores, a atuação de políticas públicas direcionadas à valorização tanto da escola pública como dos profissionais em educação.

Borges (2008), buscou a compreensão do processo de construção da identidade profissional do docente do ensino médio. As análises resultaram em três segmentos de sentidos: a dimensão pessoal que traz percepções sobre o relacionamento com o outro e com o próprio conhecimento, de parando-se com sentimentos de inseguranças, incertezas, reconhecimento da heterogeneidade dos alunos e o comprometimento com o processo de ensino aprendizagem e desenvolvimento humano destes. A dimensão profissional relatou as dúvidas inerentes à prática docente e relação professor e aluno com a tendência da visão de um aluno estático, e por fim, a dimensão organizacional/institucional, a qual envolve a participação efetiva na gestão escolar. O sentido pessoal docente está voltado para questionamentos sobre a conscientização de que tipo de cidadão, sociedade e processo educativo será formado/construído.

Ianuskiwitz (2009), retrata o significado social e o sentido pessoal da atividade docente, pesquisa esta, voltada ao professor de inglês da escola pública. Foi traçado o perfil desses professores e constatou-se um conflito entre o ideal/idealizado e as condições reais para a prática docente, produzindo insatisfação e mal-estar ao desenvolver seu trabalho. Ressalta-se a necessidade de transformações e melhorias tanto nas propostas educacionais como nas práticas para que seja resgatado o sentido da atividade docente.

Bentes (2009), descreve a concepção e prática do ensino médio integrado a partir da análise da percepção dos professores dessa modalidade em referência aos pressupostos da concepção de formação integral, implicações dessa concepção na prática docente e a contribuição de tais práticas para a efetivação da formação integral. Ressalta-se a figura do professor como mediador das relações sociais e a compreensão da formação integral de ensino como pressuposto para a formação do aluno/trabalhador/cidadão. Foi destacada a necessidade da presença do Estado, através de políticas públicas que articulem a formação integral do ensino, considerando desde o planejamento orçamentário para a execução de ações, como as orientações pedagógicas, investidas por meio de formação inicial e continuada, articuladas aos aspectos do trabalho, ciência e cultura, com estratégias de participação de instituições públicas e privadas e da sociedade civil.

Para Furlanetto (2013), o sentido pessoal do professor e suas alterações estão relacionadas com a necessidade de organizar a atividade de ensino. Tendo como base a Teoria Histórico-Cultural, referiu-se à Teoria da Atividade proposta por Leontiev (1904-1979), considerando que é em atividade que os sujeitos têm as condições para que haja mudança de sentido pessoal. Foram ressaltadas as percepções diante dos momentos de formação pedagógica que evidenciaram o desafio docente na elaboração de atividades de ensino que extrapolem as metodologias tradicionais, criando situações-problema. O autor pontua sobre mudanças de paradigmas, organização e planejamento da atividade de ensino pelo professor para o alcance do desenvolvimento humano e a consciência de que o processo de sentido pessoal diante da necessidade de organizar o ensino é contínuo.

Fernandes (2016), descreve em seus estudos os desafios e potencialidades que se deparam os professores ao desenvolverem práticas interdisciplinares propostas pela Educação Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS). Dentre os desafios estão a integração e organização curricular do ensino médio e conhecimentos interdisciplinares, as várias dificuldades apontadas pelos professores como a falta de tempo, a formação inicial das Universidades caracterizada como específica, o relacionamento entre os profissionais marcados pela ausência de diálogo e apoio, e as condições de trabalho, entre outros. As potencialidades destacam-se na propositura das propostas de ensino com resultados no processo de ensino aprendizagem e na formação do aluno com vistas ao conhecimento escolar para a compreensão de mundo e à motivação pelo conhecimento. No que diz respeito ao sentido docente, relata-se a frustração por não ter desenvolvido as propostas como tinha almejado, em contrapartida, sobrepõe-se a satisfação dos resultados porque os alunos conseguiram associar a teoria com a prática com os projetos interdisciplinares. Destaca-se, desta maneira, o desafio de o professor em exercício ter atitudes interdisciplinares, pois requer superação da visão fragmentada da realidade e a valorização do trabalho colaborativo entre os professores.

Pandita-Pereira (2016), produziu uma análise sobre a relação estabelecida entre as atividades pedagógicas, a função social dessa modalidade de ensino, com o desenvolvimento humano na fase da juventude, ou seja, dos jovens estudantes do ensino técnico integrado ao ensino médio. A pesquisa considerou que o ensino socialmente significativo traz consigo necessidades de transformações no sistema de relações que interferem na motivação dos alunos, destaca-se que o sentido pessoal docente refletido em seus comportamentos é determinante na construção da personalidade coletivista e de

superação das condições atuais da sociedade, por meio da cooperação no sentido da emancipação humana desses alunos.

O sentido pessoal docente é abordado por Oliveira (2017), com vistas aos sentidos da formação continuada direcionada aos professores do Ensino Médio, apresentadas no PNEM (Plano Nacional de Fortalecimento do Ensino Médio). A pesquisa resultou em discussões sobre as percepções como “atualização” profissional, a “perda de sentido do trabalho docente”, a “formação de baixo impacto”, a “ausência de formação específica para os professores de que atuam no ensino médio”, a “descontinuidade das políticas de formação” e o “reconhecimento do professor”, sendo destacada a realidade histórica, social, econômica, política e cultural que esses professores se constituíram ou se constituem como profissionais. A autora depara-se com as contradições das políticas educacionais e traz discussões sobre o ensino médio e o sentido da educação.

A partir da análise dos trabalhos selecionados, foi possível refletir sobre o cenário de dualidade e contradições vivenciadas pelos professores, assim como a percepção do processo de sentido pessoal docente nas atividades pedagógicas como precursor de uma aprendizagem significativa e de qualidade.

Os resultados das pesquisas direcionadas à Educação Profissional Técnica articulada ao Ensino Médio, apresentam pontos relevantes como o despreparo dos docentes para atuarem nessa modalidade de ensino, haja vista, que a proposta de ensino é recente e há carências de ações para a formação inicial e continuada desses profissionais, capacitando-os para que possam proporcionar atividades de ensino articuladas e de forma integrada. Outro aspecto apontado pelos autores é o objetivo central da proposta dessa modalidade de ensino com premissas na formação do indivíduo como aluno, trabalhador e cidadão, ou seja, formar um indivíduo integralmente preparado para a sociedade da qual faz parte, sob esse aspecto, houve discrepâncias do ponto de vista dos professores, pois diante do cenário educacional, das suas perspectivas como trabalhadores e cidadãos, torna-se desmotivador preparar os alunos para uma realidade social, política e econômica, que os próprios docentes estão insatisfeitos.

Os autores têm como ponto comum a necessidade de reformulações em questões de ordem prática para efetivação de um ensino de qualidade. Sendo assim, a partir do conhecimento sobre como os professores estão objetivando sua prática, é possível problematizar as condições as quais estão expostos, com isso, entende-se que só será possível melhorar este panorama quando ocorrer uma transformação social e cultural a qual colabore com a construção de uma nova organização objetiva da realidade, sendo para isso, necessárias mudanças urgentes no cenário descrito que envolvam a articulação de políticas públicas ao pressuposto da educação de formação integral do ensino e transformações com vistas de melhoria da formação e qualidade da profissão docente.

REFERÊNCIAS

ASBAHR, F. S. F. **Sentido pessoal e projeto político pedagógico: análise da atividade pedagógica a partir da psicologia histórico-cultural.** 2005. 199 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, 2005. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-17122009-080649/en.php>>. Acesso em: 01 de jun. 2018.

BENTES, H. V. **Concepção e prática do ensino médio integrado: a percepção dos professores da ETF Palmas - Tocantins.** 2009. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação)-Universidade de Brasília, Brasília, 2009. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/4111/1/2009_HaroldodeVBentes.pdf> Acesso em: 07 de jun. 2018.

BORGES, S. S. C. B. **A identidade do professor do ensino médio: autoconhecimento e conscientização.** 2008. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação e Formação) - Universidade Católica de Santos, Santos, 2008. Disponível em: <<http://biblioteca.unisantos.br:8181/bitstream/tede/148/1/Sheila%20Borges.pdf>>. Acesso em: 07 de jun. 2018.

FERNANDES, R. F. **Educação CTS e interdisciplinaridade: perspectivas para professores do ensino médio.** 2016. 191 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências)—Universidade de Brasília, Brasília, 2016. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/22052/1/2016_RoseaneFreitasFernandes.pdf> Acesso em: 07 de jun. 2018.

FURLANETTO, F. R. **O movimento de mudança de sentido pessoal na formação inicial do professor.** 2013. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade de São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-04062013-122504/en.php>>. Acesso em: 20 de mai. 2018.

IANUSKIEWTZ, A. D. **Significado social e sentido pessoal da atividade docente do professor de inglês da escola pública.** 2009. 163 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009. Disponível em: <<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5688/2911.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 01 de jun. 2018.

OLIVEIRA, A. B. **Sentidos da formação continuada para o docente: o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio/PNEM.** 2017. 147 f. Dissertação (Mestrado em Educação)— Universidade de Brasília, Brasília, 2017. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/23647/1/2017_AlessandraBatistadeOliveira.pdf> Acesso em: 07 de jun. 2018.

PANDITA-PEREIRA, A. **A constituição de motivos para as atividades escolares em jovens estudantes do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio.** 2016. Tese (Doutorado em Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano) - Universidade de São Paulo, 2016. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-07102016-141023/pt-br.php>>. Acesso em: 03 de jun. 2018.

SOUZA, M. T. de. S.; SILVA, M. D. da.; CARVALHO, R. de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Rev. Einstein**, v.8, p.102-106. 2010.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.

VYGOTSKI, L.S. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1987.